

Развитие познавательных способностей детей группы раннего возраста через инновационные педагогические художественно-эстетические технологии.

Планирование познавательно-исследовательской деятельности во второй группе раннего возраста гр. «Капельки»



Одним из направлений [познавательного развития](#) дошкольников является **формирование у них естественно-научных представлений об окружающем мире**. Целенаправленно и системно начинать работу по данному направлению рекомендуется уже с младшего дошкольного возраста. Именно в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающему миру, накапливаются яркие эмоциональные впечатления.

Задачи формирования познавательно-исследовательской деятельности детей второй группы раннего возраста:

- формировать умения устанавливать простейшие связи и отношения к объектам близкого окружения;
- обогащать знания дошкольников новыми впечатлениями;
- способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.

**Примерное тематическое планирование
познавательно-исследовательской деятельности
с детьми второй ранней группы**

Работа проводится в ходе наблюдений на прогулках, в процессе игр-экспериментов с природным материалом или в форме сюжетно-ролевых игр, в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Сентябрь	1.	5-13		Наш сквер.	Рассмотреть осенние деревья: рябину, берёзу. Выявить характерные особенности — на берёзе маленькие и круглые, на рябине большие и длинные, продолговатые.	
	2.	20-27		Подарки осени.	Наблюдение за движением воздуха – ветер дует и срывает листочки с деревьев, листочки кружатся в воздухе. Собрать букеты из разноцветных листьев. Можно предложить подбросить букеты вверх «сделаем салют». Поллюбоваться разноцветным ковром, который получился на земле.	

Октябрь	3.	4		Поголяем по ковру из листьев.	Продолжать формировать понятие, что с приходом холодов листья засыхают, падают с деревьев и шуршат под ногами. Походить по шуршащему коврику из сухих листьев. Рассказать, что ветер тоже умеет играть с сухими листьями. Послушать, как ветер шуршит листочками.	
	4.	11		Украсим песочницу осенними листочками.	Закрепить у детей название основных цветов: зелёный, жёлтый, красный. Продолжать формировать понятие величины «большой-маленький» листочек в процессе выкладывания узора из разноцветных листьев.	
	5.	18		Игра-эксперимент: «Тонет – не тонет».	Определить степень плавучести предметов, разных по тяжести. Листочки лёгкие – они плывут, как лодочки. Проверить, поплывут ли камешки? Выяснить причинно-следственную связь.	
	6.	25		Подарки осени.	Закрепить название основных цветов осенних листьев. Сделать гирлянду из листьев и украсить группу.	

Ноябрь	7.	1		Игра-эксперимент: «Какая лодочка быстрее?»	Наблюдение за силой и работой ветра. Изготовить лодочки из листочков и бумаги. Выяснить совместно с детьми — какую лодочку ветер унесёт дальше, — из листочка или из бумаги?	
	8.	8		Путешествие капельки.	Закрепить у детей осенние признаки: когда идёт дождь, то дорожки становятся мокрые, сырые, на земле – лужи. Обратить внимание на величину луж: большие и маленькие.	
	9.	15		Построим горку из сыпучего песка.	Познакомить с понятием «сыпучий»: медленно насыпать песок конусом и наблюдать, как песчинки падают вниз.	
	10.	22		Песок умеет бегать.	Познакомить детей со свойством сухого песка – «убегает» вниз, «сползает» с высоты. Взять в руки сухой песок и медленно его выпускать из кулачка струйкой, так, чтобы струйка песка попадала в одно место. Образуется горка-холмик. Наблюдать, как песок медленно сбегает с вершушки вниз.	

	11.	29		Следы на песке	Объяснить детям, что на сыром песке остаются следы. Сырой песок не сыплется. На сыром песке остаются следы от формочки. И ладошка оставляет след, и ботиночек, и сапожек.	
Декабрь	12.	6		Увидим песчинки.	Познакомить детей с увеличительным стеклом. Рассказать, что песок состоит из отдельных песчинок, их можно увидеть, песчинки разные по форме и величине.	
	13.	13		Лепим из мокрого песка.	Познакомить детей с особенностью мокрого песка: лепится, а сухой – нет. Предложить детям вылепить больших и маленьких колобков.	
	14.	20		Подарки нашего леса.	Познакомить с плодами леса. Рассмотреть строение еловых и сосновых шишек. Сравнить листья и шишки еловых растений.	
	15.	27		Подарки нашего участка. Такие разные камешки.	Закрепить понятие: тяжёлый и лёгкий. Предложить детям найти в песочнице камешки, рассмотреть их: все они разные большие и маленькие, круглые и продолговатые. Проверить, какой камешек утонет быстрее: большой или маленький?	

Январь	16.	10		Подарки нашего участка. Такие разные камешки.	Закрепить понятие: мокрый – сухой. Предложить детям найти камешки в песочнице, положить их в ведёрко с водой. Выяснить, что произошло с ними. Какие стали камешки?	
	17.	17		Цветные капельки	Выяснить с детьми свойства воды. Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью кисточки или пипетки подкрашивать воду, получаются разные цвета.	
	18.	24		Такая разная посуда.	Показать детям, что посуда сделана из различных материалов: металлическая, глиняная, деревянная, пластмассовая, стеклянная. Рассмотреть различные образцы посуды. Доказать, что посуда — хрупкая, она может разбиться.	
	19.	31		Секреты разных колечек.	Познакомить детей с разнообразными по форме и величине колечками (колесо машины, баранки, сушки). Провести обследование и опыты с тестом или пластилином.	

Февраль	20.	7		Такие разные узоры.	Рассмотреть с детьми узоры от мороза на стекле. Предложить подышать на стекло, приложить ладошку к стеклу.	
	21.	14		Подарки зимы. Следы на снегу.	Провести наблюдение за свежавыпавшим снегом. Рассмотреть следы на снегу, предложить догадаться, кто приходил на участок? Кто оставил дорожку? (птичка, собака, человек).	
	22.	21		Такие разные колобки.	Обратить внимание детей, что снег тает в тепле. Внести 2 комочка-колобка: из теста и снега, поставить в тепло. После прогулки проверить, что с ними случилось? Куда делся снежный колобок?	
	23.	28		Подарки зимы. Волшебные льдинки.	Провести наблюдение за водой на морозе. Выяснить, что вода превращается в холодную погоду в лёд. Вынести формочки на участок, заполнить их разноцветной водой. Наблюдать, что произойдёт? Украсить разноцветными льдинками участок.	

Март	24.	7		Подарки весны. Смешные сосульки.	Доказать, что когда снег тает, под крышами образуются сосульки. Рассмотреть их: прозрачные, скользкие, как стекло. Кусочки сосулек подержать в ладошках. Выяснить, что от тёплой ладошки сосулька растает.	
	25.	14		Подарки весны. Весёлые ручейки.	Познакомить детей с признаками весны. От тёплого солнца снег растаял, превратился в ручейки. Провести игру — пустить в ручеек бумажную лодочку.	
	26.	21		Большая стирка.	Выяснить с детьми, что не всё можно стирать в воде. Предложить постирать платье кукле Кате. Сначала платье из ткани, а потом платье из бумаги. Проанализировать результат.	
	27.	28		Игры с мыльной пенной.	Показать детям, что мыло пенится. Научить взбивать пену. Провести соревнование: у кого пена получится выше и пышнее.	

Апрель	28.	4		Гости нашего двора.	Провести наблюдение за собачкой. Выяснить, какую пищу она ест, как бегают, виляет хвостиком.	
	29.	11		Гости нашего двора: Кто прилетел на участок?	Провести наблюдение за птицами. Выяснить характерные особенности голубей, воробьев.	
	30.	18		Гости нашего двора. Наша кошка.	Наблюдение за повадками и поведением кошки. Что умеет делать кошка? (Играть, ходить, бегать, мурлыкать, спать, жмуриться от солнышка). Какую пищу она ест?	
	31.	25		Подарки весны. Солнечные зайчики.	Провести игру с зеркальцем. «Поймать» солнечного зайчика, доставить удовольствие детям, вызвать положительные эмоции.	
Май	32.	2		Наш аквариум.	Познакомить со средой обитания аквариумных рыб. Рассмотреть внешний вид рыбки. Рассказать, как ухаживать за рыбками.	
	33.	16		Наш огород.	Посадить с детьми овощи, зелень. Понаблюдать, что вырастет быстрее? Выяснить необходимые	

					условия для роста овощей.	
	34.	23		Наша площадка	Предложить детям самим	
	35.	30		Наш цветник		