

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № от г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Т.Е.Карпова
Приказ № от г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возраст: вторая группа раннего возраста
Период реализации: с 01.09.2017 по 31.05.2018

Разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»;
- с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории
Егорова Светлана Валерьевна

г. Ядрин, 2017.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г. раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

Основные задачи базовой части:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;

Все занятия ООД проводятся в игровой и занимательной форме в совместной деятельности

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут. Всего 36 занятия в год.

Планируемые результаты.

Формирование элементарных математических представлений

- активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
- различать много предметов и один предмет;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- знать расположение и назначение основных помещений группы, «где мы играем, едим, спим, раздеваемся и одеваемся на прогулку»; показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает кирпичик и куб.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать материалы (дерево, ткань, бумага, глина), из которых сделаны предметы.
- Знать, что предметы сделаны руками человека.
- Знать название своего города (посёлка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- Рассказывать о личностных и деловых качествах родителей.
- Знать некоторых домашних и диких животных.
- Совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения.
- Заботиться о чистоте помещения и участка.
- Принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков).

Содержательный раздел.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много - один (один - много), много - мало (мало - много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению: большой (дом) - маленький (домик), большая (матрешка) - маленькая (матрешечка), большой мяч - маленький (мячик) и т. д.

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения, окружающего (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальню, игровую, и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательная-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);

Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.);

Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);

Группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик- маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов.

Способствовать появлению в словаре детей обобщенных понятий (игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и др.).

Ознакомление с социальным миром.

Напомнить детям название городов (поселка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидоры, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основным взаимодействиям с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опали листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые: набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко. Летают бабочки.

**Организационный раздел программы.
Календарно-тематический план по разделам
Формирование элементарных математических представлений**

Месяц	№ занятия	№ дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1 - 10 сентября	1.	05.09.17	«Здравствуй, это Я!»	Знакомство с предметными действиями	Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя). Помораева И.А. Стр.10
18-24- сентября	2.	19.09.17	«Наша группа»	Знакомство с предметными действиями	Развитие предметных действий	Помораева И.А. Стр.10
Осень 2-8 октября	3.	03.10.17	«Яркие осенние листья»	Формы предметов (кубик, шарик).	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя). Стр.12
16-22 октября	4.	17.10.17	«Оденем куклу на прогулку»	Различные предметы по форме (кирпичик, шарик) и действия с ними	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по количеству детей и для воспитателя). Стр.12
Неделя детской литературы 30октября 5ноября	5.	31.10.17	«Наши любимые книжки»	Различные предметы по форме (кирпичик, кубик) и действия с ними	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Матрешки (по количеству детей и для воспитателя), кубики и кирпичики одного цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), коробка для кубиков и кирпичиков. Стр.13

Мой дом, мой город 6-19 ноября	6.	14.11.17	«Мой дом, мой город»	Различные предметы по форме (кирпичик, кубик и шарик)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины. Стр.14
Зима 27 ноября 3 декабря	7.	28.11.17	«Зимушка – зима в гости к нам пришла!»	Понятия большой маленький	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Машина, большое и маленькое ведерки одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большие и маленькие формочки одного цвета. Стр.15
	8.	12.12.17	«Дикие звери зимой»	Стульчик для куклы	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), коробка. Стр.16
Новогодний праздник 25 декабря 7 января	9.	26.12.17	«Праздник у елки»	Д/и «Чего не стало?» (убирать одну игрушку)	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки). стр.17
Зима 8 января 4 февраля	10.	09.01.18	«Зима»	Д/и «Разложим игрушки в коробки по форме, величине, цвету»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая куклы, 3 коробки (2 большие и 1 маленькая), подносы. Стр.18
	11.	23.01.18	«Звери дикие и домашние зимой»	Понятия много один	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки (для каждого ребенка и воспитателя). Стр.19

Ребенок в детском саду 5-18 февраля	12.	06.02.18	«В гостях у Айболита»	Попади в корзину (бросаем большие комочки в большую корзину)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки (по количеству детей).Стр.21
	14.	20.02.18	«Кто работает в детском саду?»	Соберем мячики в корзину (по цвету)	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много.	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), 2 корзины.Стр.22
Мамин день 26 февраля 11 марта	14.	06.03.18	«Моя семья»	Поиграем с матрешками	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.	Кубики и шарики (для нанизывания на палочку) одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), 2 машины. Стр.23
Игрушки	15.	20.03.18	«Любимая игрушка»	Чего не стало? (убирать одну игрушку)	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины (по количеству детей и для воспитателя), игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой. Стр.24
Весна 2 апреля 6 мая	16.	03.04.18	«Оденем куклу на прогулку»	Зайкин дом (разложить по величине)	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики. Стр.26
	17.	17.04.18	«Дикие и домашние звери весной»	Д/и «Наведем порядок»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами,

						большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.стр.30
Лето 7-31 Мая	18.	08.05.18	«Смотрит солнышко в окошко»	Понятия: в, на, под, здесь, там, тут	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Стр.31
	19.	20.05.18	Лето	Коробочки	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать их соответствующими словами: один-много;много-один;много-много. Развитие предметных действий.	Стр.34

Познавательльно-исследовательская и продуктивная деятельность

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад Сентябрь 1-10	1.	12.09.17	«Здравствуй, это Я!»	Пляшущие тени	Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие».с.11
25-30 Сентября	2.	26.09.17	«Мы обедаем»	День и ночь	Развивать зрительное ощущение, формировать представления о темноте.	Стр.11
Осень Октябрь 9-15	3.	10.10.17	«Яркие осенние листья»	Цветная вода	Знакомить детей с цветами.	С.16
Я в мире человек 23-29 Октября	4.	24.10.17	«Вкусные дары осени»	Цветные кубики	Учить сравнивать по принципу «такой не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Стр.16
Мой дом, мой город. Ноябрь 6-19	5.	07.11.17	«Мой дом»	Разноцветные палочки	Учить сравнивать по принципу «такой не такой», сортировать предметы по цвету.	Стр.17
	6.	21.11.17	«Мой город»	Башни	Познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	С.26

Зима 4-10 декабря	7.	05.12.17	«Оденем куклу на прогулку»	Найди такую же фигуру	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Стр.27
Новогодний праздник Декабрь 18-24	8.	19.12.17	«Дикие звери зимой»	Спрячь в ладошке	Познакомить с понятием величины.	С.30
Зима 8 января 4 февраля	9.	09.01.18	«Зима»	Накрой платком	Познакомить с величиной предметов, с понятиями <i>большой, маленький</i>	Стр.31
	10.	23.01.18	«Домашние животные зимой»	Покормим кукол	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями <i>большой, маленький, средний по величине.</i>	.стр.32
Ребенок в детском саду Февраль 5-18	11.	06.02.18	«В гостях у Айболита»	Собираем шишки	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало.</i>	С. 40
	12.	20.02.18	«Кто работает в детском саду»	Грибы на поляне	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами: <i>один, мало, много, ни одного.</i>	Стр.4143
Мамин день 26 февраля 11 Марта	13.	06.03.18	«Моя семья»	Бутылки	Учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера.	С.43

Игрушки 19-31 марта	14.	20.03.18	«Любимая игрушка»	Картинки	Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну.</i>	Стр.43
Весна 2 апреля 6 мая	15.	03.04.18	«Оденем куклу на прогулку»	Возьми в руку	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>правый, левый, справа, слева.</i>	С.45
Апрель	16.	17.04.18	«Дикие и домашние животные весной»	Предметы и картинки	Учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание и память.	Стр.50
Лето Май 7-31	17.	08.05.18	«Смотрит солнышко в окошко»	Собери картинку из пазлов	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета; развивать внимание.	С.52
Май	18.	22.05.18	«Лето»	Собери картинку из кубиков	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; внимание.	Стр.53

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром; ознакомление с миром природы

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1-10 сентября	1.	06.09.17	«Здравствуй, это Я!»	. Здравствуй, детский сад! (ознакомление с социальным миром)	Знакомство с названием детского сада и группы. Помочь адаптироваться к условиям ДООУ. Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу. Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Формировать активный словарь: детский сад «Росинка», группа «Капельки », дети, воспитатели	Кукла. Ноутбук
11-17 сентября	2	13.09.17	«Наши игрушки»	Транспорт. (ознакомление с предметным окружением)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина (стр.19-20)
18-24 сентября	3	20.09.17	«Наша группа»	Овощи с огорода (ознакомление с миром природы)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 25-26)
25-30 сентября	4	27.09.17	«Мы обедаем»	Папа, мама, я — семья (знакомство с социальным миром)	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к самому родному человеку на земле - этическая беседа «Моя любимая мама»	О.А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
2-8 октября	5	04.10.17	«Яркие осенние листья»	Я и моя семья Меняем воду в аквариуме(ознакомление с миром природы)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 26-28)

9-15 октября	6	11.10.17	«Вкусные дары осени»	Мебель (ознакомление с предметным окружением)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
16-22 октября	7	18.10.17	«Оденем куклу на прогулку»	Ветер – ветерок. (ознакомление с миром природы)	П о б у ж д а т ь детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Р а з в и в а т ь слуховое и зрительное внимание.	Презентация «Как определить силу ветра?»
Я в мире человек 23-29 октября	8	25.10.17	«Я в мире человек»	Мой родной город (ознакомление с социальным миром)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
Неделя детской литерату ры 30 октября 5 ноября	9	01.11.17	«Наши любимые книжки»	Где ночует солнце? (ознакомление с миром природы)	П о б у ж д а т ь устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звёзды – наступила ночь	Развитие способностей к самовыражению ребёнка через различные виды творчества: рассказывание потешек, участие в подвижных играх, нетрадиционные виды рисования и т.д.
	10	08.11.17	«Мой дом»	Зима Одежда (ознакомление с предметным окружением)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск

Мой дом, мой город 6-19 ноября	11	15.11.17	«Мой город»	Готовим угощение из фруктов. (ознакомление с миром природы)	З а к р е п и т ь знания о фруктах, о способах их приготовления. У ч и т ь проявлять гостеприимство. П р и н и м а т ь личное участие в элементарных трудовых процессах.	Использование загадок о фруктах
20-26 ноября	12	22.11.17	«Транспорт»	Как мы дружно все живём! (знакомство с социальным миром)	П о з н а к о м и т ь с государственным праздником – Новый год. П р и о б щ а т ь к русской праздничной культуре.	Познакомить детей с традицией и обычаем украшения новогодней елки.
Зима 27 ноября 3 ноября	13	29.11.17	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Как звери к зиме готовятся? (ознакомление с миром природы)	У ч и т ь устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
4-10 декабря	14	06.12.17	«Оденем куклу на пруглку»	Что у нас на обед? (ознакомление с предметным окружением)	(ознакомление с предметным окружением) У ч и т ь проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Закрепить правила поведения за обеденным столом.	Презентация «Откуда к нам пришла посуда?»
11-17 декабря	15	13.12.17	«Дикие животные зимой»	В гостях у бабушки (ознакомление с миром природы)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 29-30)
18-24 декабря	16	20.12.17	«Домашние животные зимой»	Варвара-краса, длинная коса (ознакомление с социальным миром)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все — девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная — следит за волосами детей, моет их, вытирает.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск

Новогодний праздник 25 декабря 7 января	17	27.12.17	«Праздник у елки»	Подкормим птиц зимой (ознакомление с миром природы)	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 32-33)
Зима 8 января 4 февраля	18	10.01.18	«Зима»	Золотая мама (ознакомление с предметным окружением)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
	19	17.01.18	«Снег на участке»	В январе, в январе, много снега во дворе... (ознакомление с миром природы)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к природе через умение видеть прекрасное в зимнем пейзаже	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 34-35)
	20	24.01.18	«Зима»	Вежливый продавец.(ознакомление с социальным миром)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.
	21	31.01.18	«Домашние животные зимой»	У меня живёт котёнок (ознакомление с миром природы)	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 35-37)
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	22	07.02.18	«В гостях у Айболита»	Смешной рисунок (ознакомление с предметным окружением)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск

	23	14.02.18	«Части тела»	День и ночь. (ознакомление с миром природы)	П о з н а к о м и т ь с временными понятиями «день – ночь». Ф о р м и р о в а т ь навыки аккуратности в действиях с предметами.	Упражнять в определении частей суток с опорой на детскую деятельность.
19-25 февраля	24	21.02.18	«Кто работает в детском саду»	Вот так мама, золотая прямо! (знакомство с социальным миром)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
Мамин день 26 февраля 11 марта	24	28.02.18	«Моя семья»	Уход за комнатным растением (ознакомление с миром природы)	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 37-38)
	25	07.03.18	«Помогу бабушке»	Тарелочка из глины (ознакомление с предметным окружением)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В. Марудова (стр.21-22)
Народная игрушка 12-18 марта	26	14.03.18	Народная игрушка	Почему диких животных называют дикими? (ознакомление с миром природы)	Ф о р м и р о в а т ь умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. В о с п и т ы в а т ь любовь к животному миру. Учить отгадывать загадки описательного характера со зрительной опорой.	Презентация «Дикие животные Чувашской Республики»
Игрушки 19-31 марта	27	21.03.18	Игрушки	Как мы с Фунтиком возили песок. (ознакомление с социальным миром)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Вызывать чувство гордости за своего отца.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск

	28	28.03.18	«Любимая игрушка»	Прогулка по весеннему лесу (ознакомление с миром природы)	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 37-38)
Весна 2 апреля 6 мая	29	04.04.18	«Весна»	Помогите Незнайке (ознакомление с предметным окружением)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина (стр.26-27)
	30	11.04.18	«Оденем куклу на прогулку»	Солнечные зайчики. (ознакомление с миром природы)	Р а с ш и р я т ь представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. У ч и т ь устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Учить замечать и называть приметы весны. Подвести к выводу, что солнце несет тепло и свет.	Презентация «Солнечные зайчики, что это такое?»
	31	18.04.18	«Дикие животные весной»	Веселые человечки играют. (знакомство с социальным миром)	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы)	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Е.В. Марудова (стр.16)
	32	25.04.18	«Домашние животные весной»	Деревья и кустарники на нашем участке. (ознакомление с миром природы)	П о к а з а т ь влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Рассказать о весенних работах на участке детского сада.	О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой" (стр. 42-45)
	33	02.05.18	«Смотрит солнышко в окошко»	Поможем кукле Кате убрать в квартире. (ознакомление с предметным окружением)	У ч и т ь дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Ф о р м и р о в а т ь понятие «бытовые приборы».	Учить отгадывать загадки о бытовых приборах.

Лето 7-31 мая	34	16.05.18	«Лето»	Дождик песенку поёт. (ознакомление с миром природы).	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Установить причинно – следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи	Провести наблюдение за первым дождем. Определить теплый он или холодный.
	35	23.05.18	«Оденем куклу на прогулку»	Подарок для крокодила Гены (знакомство с социальным миром)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О. А. Соломенникова "Ознакомление с предметным и социальным окружением" СД-диск
	36	30.05.18	«Одуванчик»	«В саду, в поле, на лугу» (ознакомление с миром природы)	- Закрепить знания детей о цветах (полевые, луговые, садовые, их строении (корень, стебель, лист, цветок, значения в жизни человека. - Активизировать словарь детей за счёт слов: гладиолус, астра, медуница, мать – мачеха, фиалка, бархатцы, настурция, колокольчик, василёк, ромашка, первоцветы, ландыши.	Рассматривание цветов первоцветов на клумбах. Чтение стихов Е. Серовой «Ландыш», «Незабудки».

Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Здравствуй, детский сад! 1 - 10 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка,	Плакаты - Овощи, фрукты.	Магнитофон
«Наши игрушки» 11-17 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка, машинки.	Мир в картинках"(мир природы)	Ноутбук
«Наша группа» 18-24 сентября	Ягоды садовые. .	Папки: игрушки, одежда и обувь,	Сайты.
«Мы обедаем» 25-30 сентября	Посуда детская	Посуда.	Сд-диски
Осень 2-8 октября	Насекомые.	Домашние и дикие животные. (осень)	Сд-диски.
«Вкусные дары осени» 9-15 октября	Овощи.	Плакаты - Овощи, фрукты.	Ноутбук
«Оденем куклу на прогулку» 16-22 октября	Фрукты.	«Рассказы по картинкам «Осень.	Сд-диски.
Я в мире человек 23-29 октября	Глина.	"Мир в картинках"(предметный мир)Бытовая техника.	Сайты
Неделя детской литературы 30 октября-5 ноября	Развивающая игра «Сложи узор»	Морские обитатели.	Флеш-карты
Мой дом, мой город 6-19 ноября	Мяч.	"Рассказы по картинкам" Мой дом. В деревне.	Ноутбук
Зима 27 ноября-3 декабря	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	"Рассказы по картинкам" Времена года. Зима. –	Сайты
Новогодний праздник 25-декабря-7 января	Домашние животные.	«Рассказы по картинкам"	Магнитофон
Зима 8 января-4 февраля	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	Авиация. –	Сайты
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	Домашние птицы		Магнитофон
Мамин день 26-11 марта	Бумага, ткань.	Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)Профессии.	Ноутбук
Народная игрушка 12-18 марта	Животные- домашние питомцы.	Музыкальные инструменты.	Ноутбук
Игрушка 19-31 марта	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	Автомобильный транспорт. – –	Сайты.
Весна 2 апреля 6 мая	Цветы.	Весна. Космос.	Флеш-карты
Лето	Песок	Лето.	Сд-диски.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 368с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях-СанПин 2.4.1.3049-13
3. ФГОС
4. О.В.Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014.- 80 с.
5. О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Методическое пособие. . – М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005-2010.
6. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе /Н.А.Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
7. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий /Л.В.Куцакова.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада /И.А.Помораева.- М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Дополнительная литература:

- Александрова, О.В. Уроки вежливости для детей /О.В.Александрова.- М.: издательство «Эксмо» , 2012г.
- Султанова, М.Н. Кто это? (слон, лиса ,утенок ,жираф, заяц, кошка, коза): Путешествие в страну математики. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет /М.Н.Султанова.- М.: Вентана-Граф, 2008г.
- Серия книг с наклейками «Дошкольная мозаика» -М.: Издательская группа «Азбука-Аттикус»,2010г.
- Для педагога:
- Баранова, Е.В. Развивающее занятие и игры с водой в детском саду и дома /Е.В.Баранова. - Ярославль: Академия развития , 2009г.
- Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада /Н.Ф.Губанова. - М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
- Демина, Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста ДООУ: учебно-методическое пособие /Е.С.Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Коробова, М.В. Малыш в мире природы /М.В.Коробова.- М.: Просвещение , 2006г.
- Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду /З.В.Лиштван. – М.: Просвещение ,1971г.
- Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет /М.Д.Маханева.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Павленко, И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДООУ. Программа развития. Интегрированные занятия /И.Н.Павленко.- М.: 2006г.
- Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации /В.И.Петрова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Пилюгина, Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины /Э.Г.Пилюгина.- М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
- Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) /Е.А.Янушко.- М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Ориентировка в окружающем

1. Борисенко, М.В. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года) /М.В.Борисенко.- Спб.: Паритет, 2005г.
2. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир /Г.И.Винникова.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
3. Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа /З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель , 2013г.
4. Голицына, Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы /Н.С.Голицына. М.: Издательство «Скипторий-2003», 2013г.
5. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе /Н.А.Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие /И.А.Лыкова.- М.: ИД «Цветной мир» , 2012г.

7. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование / конспекты занятий /Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников /С.Н.Николаева.- М.: Мозаика-Синтез , 2000г.
9. Смирнова, Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) /Т.В.Смирнова.- Волгоград: Учитель , 2008г.
10. Степаненкова, О.А. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада /О.А.Степаненкова.- М.: Просвещение , 1979г.
11. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет /Т.Ф.Саулина.- М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
12. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий /О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
13. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами /С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез , 2006г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № от г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Т.Е.Карпова
Приказ № от г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст: вторая группа раннего возраста
Период реализации: с 01.09.2017 по 31.05.2018

Разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»;
- с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории
Егорова Светлана Валерьевна

г. Ядрин, 2017.

Целевой раздел. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с примерной общеобразовательной «Программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2014 г.) в соответствии с основной образовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Развитие речи занимает одно из важнейших мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Важной задачей воспитателя является формирование у детей речевого развития.

Речь детей 2-3 лет необходимо развивать, как средство общения, создавать условия, при которых они могут устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослому или сверстнику. Важно обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Обучение звукопроизношению начинается с гласных звуков и простых по артикуляции согласных. Правильное, отчётливое их произношение готовит артикуляционный аппарат к произношению более сложных звуков. На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих, лихо повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы.

Правильное произношение звуков, слов, фраз обеспечивается и хорошо поставленным речевым дыханием.

Развивать способность слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения.

Большое внимание в программе уделено развитию устной речи детей.

Определён уровень речевого развития детей, дана последовательность работы по формированию звуковой культуры языка.

На всех занятиях и, особенно, на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром детей знакомят с произведениями художественной литературы, подводят к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления окружающей действительности и имеют определенное значение, что для точного выражения мысли, нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.

Большое значение для развития речи детей 2-3 лет имеет ознакомление с художественной литературой. Дети учатся отвечать на вопросы, составлять небольшие предложения, читать стихи.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

1. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и взрослыми посредством речи.

2. Предлагать самостоятельное рассматривание картинки, книжки, игрушки, предмета.
 3. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными.
 4. Упражнять в отчетливом произношении гласных и согласных звуков, способствовать артикуляционного и голосового аппарата.
 5. Употребление некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и составление простых фраз, состоящих из 2-4 слов.
 6. Развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, приучать понимать речь взрослых и сверстников, без наглядного сопровождения, учить отвечать на вопросы.
 7. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок.
 8. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.
 9. Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.
- В год всего 38 занятий по развитию речи.

Планируемые результаты.

- Владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

Содержательный раздел.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому

медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- **Русский фольклор**

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги.», «Водичка, водичка...», «Баю-баю, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел котик под мосток..»

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. Ушинского); «как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия З. Александрова. «Прятки»; А. Барто, «Бычок», «Мячик», «Слон», (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки»

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...»

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га- га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

Месяц	№ Занятия	Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1 - 10 сентября	1.	4.09.17	«Здравствуй, это Я!»	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 31
11-17 сентября	2.	11.09.17	«Наши игрушки»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам помочь им запомнить имена товарищей	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 33
18-24- сентября	3.	18.09.17	«Наша группа»	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой	В.В. Гербова Стр. 34 Игрушки: кукла Маша, зайчик, медвежонок.
25-30 сентября	4.	25.09.17	«Мы обедаем»	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 37 Игрушки: кукла Саша, кукла Оля, кукла Вася, зайчик.
Осень 2-8 октября	5.	2.10.17	«Яркие осенние листья»	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «вверх – вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть	В.В. Гербова Стр. 37 Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка ,красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.

					их; помочь детям понять значения слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	
9-15 октября	6.	9.10.17	«Вкусные дары осени»	Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?». «Скажи а».	Напомнить детям сказку «репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 39 Фигурки из набора настольного театра «Репка»; игрушка Айболит.
16-22 октября	7.	16.10.17	«Оденем куклу на прогулку»	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i> .	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 40 Игрушки: матрешки. куклы, тазик. полотенце. Люлька, грузовик.
Я в мире человек 23-29 октября	8.	23.10.17	«Образ Я»	Игры упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированно и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста»

Неделя детской литературы 30октября 5ноября	9.	30.10.17	«Наши любимые книжки»	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра..»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова Стр. 46 Картинка с изображением солнышка, дидактическое пособие «Домашние птицы»
Мой дом, мой город 20-26 ноября	10.	20.11.17	«Моя улица»	Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Учить формировать фразовую речь, познакомить с народной песенкой. Развивать внимание, память.	В.В. Гербова Стр. 48
Зима 27-3 декабря	11.	27.11.17	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	В.В. Гербова Стр. 47 Конспект занятия, фотоальбом «Наш Ядрин».
4-10 декабря	12.	4.12.17	«Оденем куклу на прогулку»	Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлята и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Учить слушать внимательно сказку, поддерживать речевую активность и инициативу, стремление вступать в речевое общение.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 49 Персонажи кукольного театра «Козлята и волк».
11-17 декабря	13.	11.12.17	«Птицы зимой»	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова Стр. 50 Игрушки: зверушк
18-24 декабря	14.	18.12.17	«Дикие животные зимой»	Д/и на произношение звуков «м-мь», «п- пъ», «б-бь». «Кто	Учить четко произносить звуки «м-мь», «п-пъ», «б- бь». Развивать слуховое	В.В. Гербова Стр. 56 Игрушки: зверушки. Мольберт.

				ушел? Кто пришел?.	восприятие, память вним.	
Новогодний праздник 25 декабря 7 января	15.	25.12.17	«Новогодний утренник»	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал» мяу?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука *ф+	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 57 Фланелеграф. Картинки в соответствии содержания.
Зима 8 января 4 февраля	16.	8.01.18	Зима	Рассматривание картины «Дед Мороз».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 57 Сюжетная картина «Дед Мороз», кукла Ваня
	17.	15.01.18	Повадки животных зимой.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В. Гербова Стр. 65 Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя»
	18.	22.01.18	Одежда зимой.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Стр. 65 Мольберт с зимним сюжетом, раздаточные сюжетные картинки
	19.	29.01.18	На участке зимой	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учит детей правильно называть домашних животных и их детёнышей. Вызвать желание угадывать животное по описанию, изображать животное, его повадки.	Стр. 69 Фланелеграф и картинки с изображениями взрослого животного и детёныша

Ребенок в детском саду 5-18 февраля	20.	5.02.18	«В гостях у Айболита»	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой. Учить рассматривать фигуры настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки (з), (у), звукоподражающие слова (ни-ни, скок-скок, ква-ква) и др..	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Ст.70 Русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», сказка «Теремок»
	21.	12.02.18	«Части тела»	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стиховорения С.Капутикян «Маша обедает»	Познакомить со стихотворением С.Капутикян. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва.</i>	Ст.72 Кукла в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом, потешка «Наша Маша маленька», стих-е С.Капутикян «Маша обедает»
19-25 февраля	22.	19.02.18	«Кто работает в детском саду»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Ст.73 Иллюстрированные издания сказки «Теремок»
Мамин день 26 февраля 11 марта	23.	26.02.18	«Мамин праздник»	Инсценирование сказки теремок	Помочь детям лучше запомнить сказку.	Ст.74 Наглядный материал – настольный, кукольный или пальчиковый театр,
	24.	5.03.18	«Моя семья»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Детям дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового),	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Ст.77 Иллюстрации к сказке «Три медведя», предметные картинки (по

						числу детей),
Народная игрушка 12-18 марта	25.	12.03.18	Народная игрушка	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Знакомство с произведением К.Ушинского «Гуси».	В.В. Гербова Ст.80 Картинка гуся, произведения К.Ушинского «Гуси»
Игрушки 19-31 марта	26.	19.03.18	«Любимая игрушка»	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способности следить за действиями педагога.	В.В. Гербова Ст.81 Большой грузовик с открытым кузовом, игрушки – белочка, зайчик, медвежонок.
	27.	26.03.18		2.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснять детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В.В. Гербова Ст.82 Игрушечная кошка, миска для кормления, бантик для игры с кошкой
Весна 2 апреля 6 мая	28.	2.04.18	Весна	1.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать»	Продолжать учить детей играть с игрушкой и разговаривать, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова « Ст.83 Плюшевый медвежонок, миска для кормления
	29.	9.04.18	Домашние животные и их питомцы весной	2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь увидеть детям различия между взрослыми животными и детёнышами.	В.В. Гербова Ст.86 Мольберт, картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, телёнок, коза, козлёнок, жеребёнок, стихотворение С.Чёрного «Жеребёнок»
	30.	16.04.18	Оденем куклу на прогулку	1.Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.</i>	В.В. Гербова Ст.87 Ванночка с водой, два ведёрка и кружка, губка, мыльница, мыло, полотенце, одежда куклы, кровать для куклы

	31.	23.04.18	Птицы весной	2. Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир.	В.В. Гербова Ст.88 Сказка Д.Биссета «Га-га-га», игрушка или картинка гусёнка Вилли
	32.	30.04.18	Смотрит солнышко в окошко	3. Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова « Ст.89
Лето 1-31 мая	33.	7.05.18	Праздник «Лето»	4. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечая на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» Ст.89 Картина «Дети кормят курицу и цыплят».
	34.	14.05.18		5. «Друзья» Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.	В.В. Гербова стр.88 (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)
	35.	21.05.18		1. Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок».	В.В. Гербова « Ст.93 В.Бианки «Лис и мышонок»
	36.	28.05.18		2. Д/упр. «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи.».	В.В. Гербова Ст.92
	37.	19.05.18		3. Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. : Учить детей находить приметы весны на своем участке, активизировать	В.В. Гербова « Ст.94

					словарь детей.	
--	--	--	--	--	----------------	--

**Календарно –тематическое планирование
приобщение к художественной литературе**

Месяц	Тематическая неделя	Недели	Произведения для ознакомления
Сентябрь	Здравствуй, это Я!	1-ая неделя	1. Стихотворение И.Токмакова "Поиграем".
			2. Сказка «Репка» (обр.М.Булатова)
			3. А. Барто «Катя» «Курочка Ряба» (обр. М. Булатова)
			5. Чувашский фольклор: "Пекла бабка оладушки".
			2-ая неделя
		1."Кот , петух и лиса", (обр. М. Булатова) Стихотворение «Новый дом» (Е. Тихеева)	
		3. «Теремок» (обр. М. Булатова)	
		4. «Солнечные Зайчики» (Е. Тихеева)	
		5. «Грузовик» А. Барто	
		Осень	3-я неделя
	2. А. Барто «Самолет»		
			3. И. Тихеева Осень

			Стихотворение 4. «Погремушка» А. Барто
			5. «Котятam мамы разрешают» В. Левин
		4-ая неделя	1. «Волк и козлята» (обр. А. Толстого)
			Стихотворение 2. «Ванька –Встанька. Б.Заходер
			3. «Кошки –мышки» (С. Михалков)
			4. С.Чёрный. "Приставалка"
			5. «Ворона и рак» (из сбр. А. Афанасьева)
Октябрь	Я и моя семья	1-ая неделя	Стихотворение 1.В.Берестов «Заяц -барabanщик"
			2. К. Чуковский "Мойдодыр"
			3. Потешка «Ежики смеются» К. Чуковский
			4. А. Плещеев «Внучка»
			5.Чувашская поэзия "Машины глаза"
	Неделя художников иллюстраторов и мультипликаторов Чувашии	2-ая неделя	1. Чувашская проза: Н. Карай."Утята".
			2.Стихотворение А. Барто «Лягушата»
			3. Чувашская поэзия: Ю.Кушак "Попугай".
			4. " Просмотр иллюстраций, книг для детей, оформленных художниками- иллюстраторами Чувашии."

			5. Просмотр фильма «Сказка –легенда о реке- Волга»
Мой дом, мой город	3-я неделя	Сказка 1. Маша и медведь (обр. М.Булатова)	
		Стихотворение 2. «Аист» И. Токмакова	
		3.Потешка «Дедушка Егор»	
		Сказка 4. Лиса и журавль (из сбр. А. Афанасьева)	
		Стихотворение 5. Саша Черный «Когда никого нет дома»	
	4-ая неделя	1. К. Чуковский "Свинки»	
		2.Сказка « Три медведя»(обр. Толстого)	
		Стихотворение 3. «Поросенок» К. Чуковский	
		Потешка 4. «Бебека» К. Чуковский	
		Стихотворение 5. С. Михалков «Непоседа»	
Ноябрь	1-ая неделя	Стихотворение 1.И. Пивоварова «Что рождается в ночи»	
		2. В.Берестов "Петушки"	
		3.Сказка «Репка» (обр.М.Булатова)	
		4.Потешка «Коза»	
		5. Стихотворение «Стадо» А. Барто	
Зима	2-ая неделя	1 .Стихотворение «Зима» Эмма Мошковская	
		2. Песенка «Маленькой елочке холодно зимой» 3. Александровой.	
		Стихотворение 3. В. Берестов. «За Игрй»	

			4. «Доктор Айболит» С. Михалков
			5. Потешка «Совушка»
		3-я неделя	1. Сказка «Теремок» (обр.М.Булатова)
			2.Стихотворение «Поросенок» К. Чуковский
			3. Потешка «Пошел котик на торжок»
			4.Стихотворение В. Жуковского «Котик и козленок»
			5. К. Чуковский. "Ёлка" (в сокр.)
	Новогодний праздник	4-ая неделя	1. "Стихи про Новый год"
			2. "Мыши водят хоровод...", рус. нар. песенка
			3 Чувашская проза И. Яковлев "Петух"
			4. ."Зайнька, попляши..."
			5. К. Ушинский. "Петушок с семьёй"
Декабрь		1-ая неделя	1. "Снегурушка и лиса", обр. М.Булатова
			2. "Как у нашего кота..."
			3. Д. Мамин- Сибиряк. "Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост"
			4. А. Плещеев. "Сельская песня"

			5. Татарская проза : Дж. Гарджеманов. "Добрый сон"(пер. З. Халитовой)
		2-ая неделя	1. "Снегурушка и лиса", обр. М.Булатова
			2." Сидит белка на тележке..."
			3. "Маленькие феи", англ., обр. С. Маршака
			4. Н.Зabila"Карандаш", пер. с укр. З.Александровой
			5. Татарская поэзия Р. Валеева"Новый год"(пер. Е.Муравьёва)
		3-я неделя	1. Л. Воронкова. "Снег идёт"
			2."Ай, качи-качи-качи..."
			3. "Гуси- лебеди", обр. М.Булатова
			4. "Купите лук...", пер. с шотл. И.Токмаковой
			5. Татарская проза А. Алиш "Глупый зайчонок"
		4-ая неделя	1. "Жили у бабуси..."
			2. "Снегурочка и лиса", обр. М.Булатова
			3. Е.Ильина "Наша ёлка" (в сокр.)
			4. Л. Воронкова. "Снег идёт"(из книги "Снег идёт")
			5. К.Чуковский ."Ёлка"(в сокр.)

Январь	Зима	1-ая неделя	1. Ф.Тютчев "Чародейкою Зимою..."
			2. "Чики-чики- чикалочки..."
			3.Н.Носов "Ступеньки"
			4.Б.Поттер."Ухти- Тухти", пер. с англ. О.Образцовой
			5.Чувашский фольклор "Киска, киска"
		2-ая неделя	1."Рукавичка", "Кисонька-мурысенька..."
			2."Лиса-нянька", пер. с фин.Е.Сойни
			3. Н.Заболоцкий "Как мыши с котом воевали"
			4. Д.Хармс."Храбрый ёж"
			5. Чувашская проза " И.Яковлев "Кошка и собака"
3-я неделя	1. "Заря- заряница..."		
	2. С.Маршак."Тихая сказка"		
	3.Й.Чапек. "Трудный день"(из книги "Приключения пёсика и кошечки") пер. с чеш Г. Лук		

			4..А.Н.Толстой. "Петушки"		
			5. Чувашская поэзия М. Юхма "Варит сорока кашу"		
		4-ая неделя	1. "Как у нашего кота..."		
			2."У солнышка в гостях", пер. с словац. С Могилевской и Л.Зориной		
			3. К.Чуковский. "Муха- цокотуха"		
			4.Й.Чапек. "В лесу"(из книги"Приключения пёсика и кошечки")		
			5.Татарский фольклор "Медведь и дед"(пер. Р.Ахмета)		
		Февраль		1-ая неделя	1." Стихи о папе, о бабушке, о дяде"
					2."Храбрец- молодец", пер. с болг. Грибовой
					3.Й.Чапек ."Кукла Яринка"(из книги"Приключения пёсика и кошечки")
4.Мордовская проза Я. Пинясов. "Пчёлка"					
5.Н.Саконская"Где мой пальчик?"					
2-ая неделя	1. Чувашский фольклор "С детства удалцы наши молодцы"				

			2. "Ай, качи-качи -качи..."
			3.Н. Забила. " Крандаш", пер с укр. З. Александровой
			4." Как у нашего кота..."
			5. Д.Хармс "Храбрый ёж"
		3-я неделя	1.В.Берестов."Петушки распетушились"
			2. "Жили у бабуси..."
			3. Татарский фольклор : "Расти, расти, подрастай".
			4.А.Барто "Мишка".
			5. "Капустный лист", пер. с польск. Г.Лукина
		4-ая неделя	1. Татарская поэзия: Ф. Рахимголова. " Наша любимая мама"(пер.Е. Муравьёва)
			2. "Уж тает снег...", А.Н. Плещеев
			3. С.Маршак "Тихая сказка"
			4. В. Маяковский " Что такое хорошо и что такое плохо"
			5. Б.Поттер."Ухти- Тухти", пер. с англ.

			О.Образцовой
Март		1-ая неделя	1.И. Косяков. "Все она"
			2."Травка-муравка..."
			3. "Бычок- чёрный бочок, белые копытца",обр. М. Булатова
			4."Пых", белорус., обр. Н.Мялика
			5. К.Бальмонт. "Комарики- макарики"
		2-ая неделя	1. Чувашский фольклор: "С детства мастерицы наши девицы".
			2. Л.Толстой. "Птица свила гнездо..."
			3. "На улице три курицы..."
			4. Чувашский фольклор : Н.Карай ."Утята".
			5. "Три зверолова", англ., обр. Ю. Ванага , пер. Л. Воронковой.
	3-я неделя	1."Тень, тень, потетень..."	
		2.Чувашская поэзия: В.Пугачева "Коза-дереза"	
		3."У страха глаза велики", обр. М.Серовой	
		4.Л. Толстой."Таня знала буквы..."	

			5.Чувашская поэзия: Р. Сарби "Барашек"
		4-ая неделя	1. Чувашский фольклор: "Котик серенький присел".
			2. "Дождик, дождик, пуше..."
			3."Теремок" , обр. Е. Чарушина
			4 .Выставка детских рисунков:"Чувашские узоры в детских рисунках".
			5.Чувашская поэзия: М. Юхма "Нарт-нарт уточка".
Апрель	Весна	1-ая неделя	1. З.Александрова "Капель".
			2."Божья - коровка..."
			3."Поёт зяблик", пер. с болг. И. Токмаковой
			4.А.Барто, П . Барто. "Девочка чумазя"
			5. Татарская поэзия: Р. Валеева."Булат-садовник
		2-ая неделя	1. "Радуга-дуга..."
			2. Л. Толстой "Пришла весна..."
			3. К. Чуковский. "Черепашка".
			4. 2. С.Маршак. "Сказка об умном мышонке"

			5. Чувашская проза: Н.Карай "Муравей".
		3-я неделя	1. "Гуси- лебеди", обр. А.Н. Толстого.
			2. "Разговор лягушек", пер. с чеш. С. Маршака.
			3. В.Маяковский. "Что ни страница - то слон, то львица".
			4. В.Бианки "Купание медвежат"
			5. "Не только в детском саду " (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.
		4-ая неделя	1. "Травка- муравка..."
			2. С.Михалков "Песенка про друзей".
			3. Э. Мошковская ."Жадина"
			4. Ю.Дмитриев. "Синий шалашик"
			5. "Поёт зяблик", пер. с болг. И. Токмаковой
Май	Лето	1-ая неделя	1. И.З. Суриков "Лето".
			2. "Тень, тень, потетень..."
			3. С.Прокофьева. "Маша и Ойка"
			4. "Поёт зяблик", пер. с болг. И. Токмаковой
			5. Чувашская поэзия: В. Ахун "Дождик"

		2-ая неделя	1. "Божья -коровка..."
			2. В.А.Жуковский "Черёмуха".
			3. С. Прокофьева . "Когда можно плакать"
			4. С.Маршак. "Сказка об умном мышонке"
			5. К. Чуковский "Чудо- дерево".
		3-я неделя	1. И. Белоусов. "Весенняя гостья"
			2. "Радугу- дуга..."
			3. В. Сутеев " Три котёнка"
			4.Чувашская поэзия: В.Пугачева "Я рисую"
			5. С. Капутикян."Маша не плачет", пер. с арм. Т. Спендиаровой.
		4-ая неделя	1. А.К. Толстой "Колокольчики мои...", (отрывок)
			2. К. Бальмонт. "Комарики - макарики".
			3. С. Прокофьева "Когда можно плакать".
			4. Л. Воронкова "Маша- растеряша".
			5. "Вот пришло и лето красное ..."

Список литературы:

- 1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 368с.

2. Сантирано-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПин 2.4.1.3049-13

3. ФГОС

4. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл. авторов; колл. художников.- М. Астрель: АСТ, 2010.- 559с.

5. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И Николаева.- Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015.-71с.

Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Здравствуй, детский сад! 1 - 10 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка,	Плакаты - Овощи, фрукты.	Магнитофон
«Наши игрушки» 11-17 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка, машинки.	Мир в картинках"(мир природы)	Ноутбук
«Наша группа» 18-24 сентября	Ягоды садовые. .	Папки: игрушки, одежда и обувь,	Сайты.
«Мы обедаем» 25-30 сентября	Посуда детская	Посуда.	Сд-диски
Осень 2-8 октября	Насекомые.	Домашние и дикие животные. (осень)	Сд-диски.
«Вкусные дары осени» 9-15 октября	Овощи.	Плакаты - Овощи, фрукты.	Ноутбук
«Оденем куклу на прогулку» 16-22 октября	Фрукты.	«Рассказы по картинкам «Осень.	Сд-диски.
Я в мире человек 23-29 октября	Глина.	"Мир в картинках"(предметный мир)Бытовая техника.	Сайты
Неделя детской литературы 30 октября-5 ноября	Развивающая игра «Сложи узор»	Морские обитатели.	Флеш-карты
Мой дом, мой город 6-19 ноября	Мяч.	"Рассказы по картинкам" Мой дом. В деревне.	Ноутбук
Зима 27 ноября-3 декабря	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	"Рассказы по картинкам" Времена года. Зима. –	Сайты
Новогодний праздник 25-декабря-7 января	Домашние животные.	«Рассказы по картинкам"	Магнитофон

Зима 8 января-4 февраля	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	Авиация. –	Сайты
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	Домашние птицы		Магнитофон
Мамин день 26-11 марта	Бумага, ткань.	Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)Профессии.	Ноутбук
Народная игрушка 12-18 марта	Животные- домашние питомцы.	Музыкальные инструменты.	Ноутбук
Игрушка 19-31 марта	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	Автомобильный транспорт. – –	Сайты.
Весна 2 апреля 6 мая	Цветы.	Весна. Космос.	Флеш-карты
Лето 7-31 мая	Песок	Лето.	Сд-диски.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 368с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПин 2.4.1.3049-13
3. ФГОС
4. Большая хрестоматия для детей дошкольного возраста/Колл. авторов; колл. художников.- М. Астрель: АСТ, 2010.-559с.
5. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И Николаева.- Чебоксары: Чуваш. кн.изд-во, 2015.-71с.

<p>Методическая литература</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва ,2012г Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж 2008г. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада /В.В.Гербова. -М.: Мозаика-Синтез , 2007г. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома /В.В.Гербова. - М.: Оникс, 2008г. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2009г Хомякова,Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста./Е.Е.Хомякова — СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.— 128 с., Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М. :МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2011.-64с.</p>
<p>Методические пособия</p>	<p>1. Денисова, Д. Школа семи гномов (азбука для малышей, что такое хорошо) / Д.Денисова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010г. Умные книжки «Ожившие буквы». - М.: Издательская Группа «Азбука-артис», 2013г. Гербова, В.В.Методическое пособие. Развитие речи в первой младшей группе. (Сюжетные картины) /В.В.Гербова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p><i>Для детей:</i> 1.10казок малышам (0-2 лет).- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г. 2.Борисенко, М.Г. Потешки про Ваню для детей 1-2 года /М.Г.Борисенко. - Спб.: Издательский дом «Нива» ,2004г. 1. Горецкий, В.Г. Топ-топ-топ... Пять книжек в одной книге - хрестоматия для чтения детям возрасте от одного года до четырех лет /В.Г.Городецкий.- М.: Новая школа ,1996 г. 2. Журнал «Для самых-самых маленьких» (1-3 лет) . «Заика и солнышко» , «Жили у бабули», 2008г. 3. Русские народные сказки. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г. 4. Стихи для самых маленьких(0-2 лет). - М.: Фламинго ,2009г. <i>Для педагога:</i> 1.Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет /Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития ,1998г. Янушко, Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /Е.А.Янушко. - М.: Мозаика-Синтез , 2011г.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад “Росинка” города Ядрина Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № от г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Т.Е.Карпова
Приказ № от г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст: вторая группа раннего возраста
Период реализации: с 01.09.2017 по 31.05.2018

Разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»;
- с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории
Егорова Светлана Валерьевна

г. Ядрин, 2017.

Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Планируемые результаты освоения программы.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

Содержательный раздел рабочей программы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Организационный раздел рабочей программы.

Осуществляется в ходе режимных моментов и в ходе совместной и самостоятельной деятельности в утренний и в вечерний отрезок времени, и во время прогулки.

Календарно-тематический план по разделу Формирование основ безопасности

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ	Безопасность на дороге	1.Беседа «Что такое улица?» Цель: Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице. Д/и «Расставь человечков городе» Цель: учить на макете расставлять фигурки на тротуаре. Рассматривание иллюстраций Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.	

	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>2.Беседа «Мы гуляем по улице» Цель: Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть. Д/и «Каждому свое место» Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге. С/р игра «Поездка по городу». Цель: о бучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> <p>3. Беседа «Как вести себя в лесу?» Цель: Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать). Д/и «Потерялись в лесу» Цель: Учить вести себя правильно в лесу. Если потерялись находить друг друга. С/р игра «Лиса» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного (лисята). Учить с мамой лисой «делать» норку, складывать припасы и пр.</p> <p>4.Беседа «Опасные предметы» Цель: Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей. Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. С/р игра «Семья».</p>	
--	--	---	--

		Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно называть себя в игровой роли.	
Октябрь	Безопасность на дороге	1.Беседа: «Как перейти дорогу» (Зебра). Цель: Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе. Д/и «Переходим дорогу» Цель: Учить детей переходить дорогу по зебре. С/р игра «Шоферы». Цель: Познакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	
	Безопасность на дороге	2.Беседа «Пешеходный переход» (Знак) Цель: Формировать представление детей о знаке «Пешеходный переход». Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.	
	Безопасное поведение в природе	3.Беседа «Такие разные грибы» Цель: Познакомить детей со съедобными грибами (боровик, лисичка, подберезовик) и ядовитыми (мухомор, поганка) Д/и «Съедобные и несъедобные» Цель: Учить определять съедобные и несъедобные грибы на карточках. С/р игра «Ежика с ежатами» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль животного, воспитывать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.	

	Безопасность личной жизнедеятельности	<p>формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>4.Беседа «На кухне» Цель: Познакомить детей с предметами на кухне, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Д/и: «Что хранится на кухне» Цель: Учить выбирать из предложенных предметов кухонные принадлежности. С/р игра «Мама пришла с работы» Цель: Расширять запас игровых действий с игрушками; учить переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений и общения со взрослыми.</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>Безопасность на Дороге</p> <p>Безопасность на дороге</p>	<p>1.Беседа «Дорога зимой» Цель: Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно подскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.) Д/и: «Найди контур» Цель: Учить к изображению транспорта подбирать контурное изображение. С/р игра «Ремонт машин» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, разворачивать игру, выполнять ролевые действия; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>2.Беседа «Работа водителя» Цель: Познакомить детей с работой водителя и с трудностью его работы. Д/и: «Каждой машине свое место» Цель: Учить расставлять цветные автомобили по стоянкам своего цвета (красный, желтый, синий, зеленый)</p>	

	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Шофер» Цель: Продолжать знакомить детей с профессией шофера, учить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>3.Беседа: «Если на улице метель» Цель: Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед). С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>4.Беседа «Незнакомые люди» Цель: Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину. Д/и: «Разрешается-запрещается» Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми. Игра-драматизация (сценки) р.н.сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p>	
МАРТ	Безопасность на Дороге	<p>1.Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги. Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход). С/р игра «Поездка по городу».</p>	

	<p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде Врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.</p> <p>4.Беседа «Лекарства» Цель: Расширить знание детей о том, что лекарства можно принимать только с разрешения взрослого. Д/и: «Разложи таблетки по коробочкам» Цель: Учить раскладывать цветные кружки по соответствующим коробочкам. Развлечение: «Один дома» Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.</p>	
МАЙ	<p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность на дороге</p>	<p>1.Беседа «Какие бывают машины» Цель: Расширять представления о разных машинах (Грузовые, легковые, для перевозки пассажиров и специальные) Д/и: «Узнай машину» Цель: Продолжать закреплять знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. С/р игра «Ремонт машин» Цель: Формировать у детей умение брать на себя роль, развертывать игру, выполнять ролевые действия; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>2.Беседа «Мы – пассажиры» Цель: Продолжать формировать навыки поведения в общественном и личном транспорте. Д/и: «Топай – хлопай» Цель: Учить детей давать правильный ответ (да -хлопать, нет - топать) на вопросы по правилам поведения в транспорте.</p>	

	<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасность личной жизнедеятельности</p>	<p>С/р игра «Троллейбус» Цель: Поощрять участие детей в совместной игре, формировать умение взаимодействовать в сюжете несколькими действующими лицами; учить использовать в речи этикетные обороты.</p> <p>3.Беседа «Осторожно, гроза!» Цель: Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы. Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.</p> <p>С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>4.Беседа «Жаркое солнышко» Цель: Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни. Д/и: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.</p> <p>С/р игра «Поезд» Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p>	
--	--	--	--

Перспективное планирование игровой деятельности во второй группе раннего возраста

МЕСЯЦ	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ	Форма работы
СЕНТЯБРЬ	«В ДЕТСКОМ САДУ»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Целевая прогулка по участку д/с:	Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная

		<p>знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке</p>	<p>продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p>
Октябрь	«УРОКИ МОЙДОДЫРА»	<p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа).</p> <p>Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья и хорошего настроения.</p>	<p>Игровые ситуации «Помою куклу Катю», ««Мишка заболел». Чтение А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», Ю. Тувим «Овощи», пословицы, загадки об овощах и фруктах. дид. игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», разложи на тарелках полезные продукты». Экскурсия в мед. кабинет. Сюж-рол. игра «Больница», «Магазин продуктов» Беседа «О пользе овощей и фруктов»</p>
ноябрь	«КАК НУЖНО ВЕСТИ СЕБЯ ДОМА»	<p>Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами.</p> <p>Подвести детей в разговоре к тому, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> -каждая вещь в доме должна иметь свое место - осторожно с краном, там горячая вода! -не бегай по мокрому полу, - осторожно с остроколющими предметами (ножницы, нож, вилка) -продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в нос и уши. 	<p>Беседа: «Можно – нельзя».</p> <p>Экскурсия на кухню, рассматривание электроприборов.</p> <p>Игровые ситуации «Наведем порядок», «Где что лежит» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Л. Воронкова «Маша – растеряша».</p>
Декабрь	«КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ОГНЕМ»	<p>Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Не играй со спичками и зажигалкой! -Если обнаружил дым, позови на помощь! 	<p>Беседа «Осторожно, огонь!», театр. игры «Лисичка со спичками», «Хитрые спички».</p> <p>Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид. игра «Источники</p>

		-Вызвать по телефону пожарную охрану 01	опасности», рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар»
Январь	«ЕСЛИ СЛУЧИЛАСЬ БЕДА»	Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду - ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду; - осторожно вести себя на горке! -тепло одеваться, чтоб не обморозиться - когда случается беда (несчастье, позвать на помощь взрослых - вызывать по телефону скорую помощь 03	Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид. игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой) Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам. Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков . «Зимние забавы»
Февраль	«КАК ОБРАЩАТЬСЯ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ ПРИБОРАМИ»	Формировать представления о безопасном обращении с электроприборами -Не прикасайся мокрыми руками к проводам и электрическим приборам -Не трогай руками висящий или торчащий провод, не наступай на него -Не суй пальцы в электрические приборы, розетку	Игр. упражнение «Поучим зайчика» Дидактические игры: «Для чего эти предметы», «Узнай по картинке», «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы»
Март	«ОТКУДА БЕРУТСЯ БОЛЕЗНИ»	Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания, как бороться с болезнями. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Беседа «Мы растем сильными и смелыми!», игр. упражнения «На приеме у Айболита», «Таня простудилась», «Приключения Грязнульки». Чтение «Юля – чистюля» С. Бялковской, «Купание» З. Александровой. Продуктивная деят-ть: посадка лука, «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите

Апрель	«ОСТОРОЖНО — ЛЕКАРСТВО»	<p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения</p>	<p>Беседы «Для чего нужны лекарства», «Полезное – не полезное»</p> <p>Продуктивная деятельность «Витаминки», «Градусник Мишутке»</p> <p>Игр. упражнение «Полечим зверушек», «Если кто-то заболел». Сюж-рол. игра «Аптека». Чтение Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Спорт. развлечение «Бодрячки-здоровячки».</p>
Май	«НА ПРИРОДЕ»	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p> <p>Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p>	<p>Беседа «Кошки и собаки – соседи наши»</p> <p>Наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Игра «Каждому животному свое место»</p> <p>Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы»</p>
Июнь	«ОСТОРОЖНО У ВОДЫ»	<p>Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрового поведения детей у водоемов, дать представление о пользе воды для человека.</p>	<p>Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» — хождение босиком по камешкам, ракушкам. Упражнение «Нырляльщики» (на развитие дыхания). Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». Сюж — рол. игра «На корабле». Игра –</p>

			эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой)
Июль	«КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСЕКОМЫХ»	Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.	Беседы «Вредные и безвредные насекомые!», «Я укусов не боюсь» Дид. игра «Спрячь жучков», «Узнай и назови насекомое» Разучивание народной заклички «Божья коровка», чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики» Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.
Август	«А УМЕЕШЬЛИ ТЫ ВЕСТИ СЕБЯ В ЗООПАРКЕ?»	Формировать у детей умение вести себя в общественных местах: -Не заходи за ограждение! -Не хулигань! -Не дразни животных! - Не сорить! Воспитывать интерес и любовь к животным.	Игра «Мы пойдем в зоопарк», чтение «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке», «Зоосад» С. Маршак; «Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский, «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житков

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Наименование групп	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Поручения/ Дежурство	----
Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.10

Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная деятельность, игры	08.30-08.50
Непосредственно образовательная деятельность	08.50-09.10 09.20-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.50
Подготовка к прогулке	09.50 - 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 -11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.30-17.30

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.35-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.30-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» города Ядрин Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № от г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Т.Е.Карпова
Приказ № от г.

**Рабочая программа
по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст: первая группа раннего возраста
Период реализации: с 01.09.2017 по 31.05.2018

Разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»;
- с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории

г. Ядрин, 2017.

Целевой раздел рабочей программы.

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г., раздел «Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года). Развитие движений»

Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме.

Занятия проводятся 3 раза в неделю (одно на прогулке в теплый период), их продолжительность составляет 9-10 мин.

Физическое воспитание осуществляется как на физкультурных занятиях, так и в разных формах физкультурно-оздоровительной работы: физические упражнения и подвижные игры на воздухе, гимнастика пробуждения, спортивные развлечения, дни здоровья.

Задачи базовой части:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- знакомство детей с национальной культурой в области физической культуры;

Планируемые результаты освоения программы

К двухлетнему возрасту достигается следующий уровень развития ребенка по образовательной области «Физическая культура»:

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Содержательный раздел рабочей программы

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □□50 □□15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полу наклон вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклон вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

Организационный раздел рабочей программы.

Календарно-тематический план по развитию движений

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно- методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1-10 сентября	1	01.09	«Здравствуй, это Я!»	Занятие 1-4	Цели: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Лайзане стр.73 Стулья, 2-веревки, погремушки.
	2	05.09.				
	3	07.09.				
	4	08.09.				
		2017				

11-17 сентября	5 6 7	12.09. 14.09. 15.09	«Наши игрушки»	Занятие 5-7	Цели: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Лайзанае стр.74 Стулья, 2-веревки, куклы.
18-24 сентября	8 9 10	19.09. 21.09. 22.09.	«Наша группа»	Занятие 8-10	Цели: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Лайзанае стр. 75 Стулья, 2-веревки,к уклы.
25-30 сентября	11 12 13	26.09. 28.09. 30.09.	«Мы обедаем»	Занятие 11-13	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Лайзанае стр. 76 Стоики, шишки.
Осень 2-8 октября	14	03.10	«Яркие осенние листья»	Занятие 14	Учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умении реагировать на сигнал	Лайзанае стр. 77 Мячи, гимнастическая стенка.
	15 16	05.10 06.10		Занятие 15-16	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу.	[с. 77] Мячи, гимнастическая стенка.
9-15 октября	17	10.10.		Занятие 17	Цели: ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал.	Лайзанае стр. 78 Мячи, обруч.

	18 19	12.10. 13.10	«Вкусные дары осени»	Занятие 18-19	Учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Лайзана стр. 79 Кубики, скамека.
16-22 октября	20	17.10.	«Оденем куклу на прогулку»	Занятие 20	Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	Лайзана стр. 80 Кубики, скамека, веревки.
	21 22	19.10. 20.10.		Занятие 21-22	Цели: учить ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движения	Лайзана стр. 82 Веревки, шишки.мячи.
Я в мире человек 23-29 октября	23	24.10.	Я в мире человек	Занятие 23	Цели: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	Лайзана стр. 83 Наклонная доска, ленточки.
	24 25	26.10. 27.10.		Занятие 24-25	Цели: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку.	Лайзана стр. 83 Наклонная доска, ленточки.
Неделя детской	26	31.10.		Занятие 26	Цели: упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой	Лайзана стр. 84

литературы 30 Октября			«Наши любимые книжки»		рукой, в переступании через сигнал, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	<i>Мешочки, веревки, кубики</i>
5 ноября	27 28	02.11. 03.11.		Занятие 27-28	Цели: учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.	Лайзане стр. 85 Мешочки, веревки, кубики
Мой дом, мой город	29 30	07.11. 09.11.	Мой дом	Занятие 29-30	Занятие (3.) Цели: учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча; воспитывать умение сдерживать себя.	Лайзане стр. 86 наклонная доска, мячи.
	31 32	10.11. 14.11.		Занятие 31-32	Цели: развивать умение организованно перемещаться; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Лайзане стр. 87 Флажки, стойки.
6-19 ноября	33 34	16.11. 17.11.		Занятие 33-34	Цели: учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Лайзане стр. 88 Мешочки, веревки.
20-26 ноября	35 36	21.11. 23.11.	Мой город	Занятие 35-36	Цели: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Лайзане стр. 89 Цветные платочки, воротца.

	37	24.11.		Занятие 37	Цели: учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Лайзанае стр. 90 Веревки, обручи, шишки.
Зима 27 Ноября	38	28.11	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Занятие 38	Цели: упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать.	Лайзанае стр. 91 Гимнастическая скамейка, обручи.
	39 40	30.11 01.12.		Занятие 39-40	Цели: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Лайзанае стр. 91 Гимнастическая скамейка, шишки.
3 декабря	41	05.12	«Оденем куклу на прогулку»	Занятие 41	Цели: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Лайзанае стр. 92 Ленточки, наклонная доска, мячи.
	42 43	07.12 08.12.		Занятие 42-43	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Лазайне стр.94 Стулья и мешочки

11-17 декабря	44	12.12	«Дикие животные зимой»	Занятие 44	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Лазайне стр.95
	45 46	14.12. 15.12.		Занятие 45-46	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Лазайне стр.96 Мешочки с песком, веревочки.
18-24 декабря	47	19.12.	«Домашние жзимой»	Занятие 47	Закреплять умение подлезать и ползать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Лазайне стр.9. Мячи. Стойки 2, веревка
	48 49	21.12. 22.12.		Занятие 48-49	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Лазайне стр.97
Новогодн ий праздник 25	50	26.12.	«Праздник у елки»	Занятие 50	Закреплять умение ползать по гимнастической. Бросать на дальность левой и правой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Лазайне стр.98 Флажки и мешочки.

Декабря 7 января	51 52	28.12. 29.12.		Занятие 51 - 52	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Лазайне стр.99 Цветные платочки и мячи.
Зима 8 Января 4 февраля	53	09.01. 2018	«Зима»	Занятие 53	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Лазайне стр.100 Мешочки, погремушки, 2-4 обруча.
	54 55	11.01. 12.01.		Занятие 54- 55	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Лайзане стр.101 Кубики по кол-ву детей, веревка, обручи.
	56	16.01.		Занятие 56	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подрезаний под рейку (веревку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки пространстве.	Лайзане стр.102 Шишки по кол-ву детей обручи.
	57 58	18.01. 19.01. 2018		Занятие 57-58	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Лайзане стр.103 Доска наклонная, обруч.

	59	23.01.		Занятие 59	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь.	Лайзане стр.104 3- обруча, мешочки по кол- ву детей, веревка.
	60	25.01.		Занятие 60	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.	Лайзане стр. 105 Обручи. Стойки, кукла.
	61	26.01.		Занятие 61	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Лайзане стр 107 Средние мячи, веревки.
	62	30.01.		Занятие 62	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзане стр 108 Стулья, мяч,обруч.
	63 64	01.02. 02.02.		Занятие 63-64	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными. Помогать друг другу.	Лазайне Стр.109 Флажки,обруч.

Ребенок в детском саду	65	06.02.	«В гостях	Занятие 65	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Лайзана стр.109 Мешочки с песком, обручи.
5-18 февраля	66 67	08.02. 09.02.	у Айболита»	Занятие 66-67	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Лайзана стр.110 Платочки, мячи.
	68	13.02.		Занятие 68	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, играть.	Лайзана Стр. 111 Погремушки.
	69 70	15.02. 16.02.		Занятие 69-70	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Лайзана Стр. 112 Кубики по кол-ву детей, веревка, мяч.
19-25 февраля	71	20.02.	«Кто работает в детском саду»	Занятие 71	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Лайзана стр.113 Шишки, мячи.
	72	22.02.		Занятие 72	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро	Лайзана стр.114 Ленточки.

					реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	
Мамин день 26 февраля 11 марта	73	27.02.	«Моя семья»	Занятие 73	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Лайзане стр.114 Мячи.
	74 75	01.03. 02.03. 2018		Занятие 74-75	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Лайзане стр.115 Обручи. Мячи.
	76 77	06.03. 09.03.		Занятие 76-77	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Лайзане стр.116 Мешочки спеском.
Народная игрушка 12 -18 марта	78	13.03.		Занятие 78	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку(рейку), учить становится в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Лайзане стр. 117 Стулья по кол-ву детей.

	79 80	15.03. 16.03.	Народная игрушка	Занятие 79-80	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Лайзана стр.118 Флажки и мешочки, веревка.
Игрушки 19-31 марта	81	20.03.	«Любимая игрушки»	Занятие 81	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Лайзана стр.119 Мячи.
	82 83	22.03. 23.03.		Занятие 82-83	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползании по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Лайзана стр.119 Платочки, веревки.
	84	27.03.		Занятие 84	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умение сохранять определенное направление при броске предметов.	Лайзана стр.120 Погремушки, мешочки, обручи.
	85 86	29.03. 30.03.		Занятие 85-86	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзана стр.121 Скамейка, мяч.
Весна 2 апреля	87	03.04.		Занятие 87	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием	Лайзана стр.122 Цветные платочки, обручи.

6 мая			«Весна»		до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	
	88 89	05.04. 06.04.		Занятие 88-89	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Лайзане стр.123 Погремушки и мячи.
	90	10.04.	«Оденем куклу на прогулку»	Занятие 90	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Лайзане стр.124 Кубики по кол-ву детей, мячи.
	91 92	12.04. 13.04.		Занятие 92-92	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению пор сигналу прекращать движение.	Лайзане стр. 125 шишки, мячи обручи.
	93	17.04.	«Дикие и домашние звери весной»	Занятие 93	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Лайзане стр. 126 Ленточки, 2гимнаст. скамейки, веревка.
	94 95	19.04. 20.04.		Занятие 94-95	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Лайзане стр. 127 Обручи, мячи.

	96	24.04.	«Смотрит солнышко в окошко»	Занятие 96	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Лайзана Стр. 127 Мешочки, обручи
	97 98	26.04. 27.04.		Занятие 97-98	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Лайзана Стр. 128 7Мячи. Доска наклон.
	99 100	03.05. 04.05.		Занятие 99-100	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Лайзана стр. 129 Стулья, мешочки.
Лето 7-31 мая	101	08.05.	«Лето»	Занятие 101	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Лайзана стр. 130 Цветные платочки и мешочки с песком.
	102 103	10.05. 11.05.		Занятие 102-103	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Лайзана стр. 131 Мячи по кол-ву детей.

	104	15.05.		Занятие 104	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	. Лайзанае стр. 132
	105 106	17.05. 18.05.		Занятие 105-106	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Лайзанае стр. 132 Мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой.
	107	22.05.		Занятие 107	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Лайзанае стр. 133 Маленькие обручи по количеству детей, сред- ней величины мячи (1 мяч на двоих).
	108 109	24.05. 25.05		Занятие 108-109	Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Лайзанае стр. 133 Мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.
	110- 111	29.05. 31.05.		Занятие 110-111	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать реагировать на сигнал.	Лайзанае стр. 134 Мячи, обруч.

Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Здравствуй, детский сад! 1 - 10 сентября	Шишки, шапочки воробья и автомобиля, гимнастическая скамейка, прямая дорожка, большие мячи и веревки		
«Наши игрушки» 11-17 сентября	Прямая дорожка, гимнастическая скамейка, большие мячи		
«Наша группа» 18-24 сентября	Погремушки, флажки, мячи, доска, шнур Воротца, мячи, прямая дорожка, мячи средней величины Веревки, большие мячи	Папки: «Если хочешь быть здоров»,	
«Мы обедаем» 25-30 сентября	Платочки, большие мячи, шнур Средние мячи, воротца, большие мячи	«Режим дня»,	
Осень 2-8 октября	Погремушки, большие обручи, прямая дорожка, шнур (2 шт.), большие мячи	«Предметы гигиены»	Мультимедийное оборудование экран
«Вкусные дары осени» 9-15 октября	Погремушки, прямая доска, шнур Наклонная доска, большие мячи Стульчики, прямая доска, бревно, мячи средней величины	«Постельные принадлежности»,	
«Оденем куклу на прогулку» 16-22 октября	Кубики, веревка, большие мячи Флажки, мячи, наклонная доска, прямая доска		
Я в мире человек 23-29 октября	Мешочки с песком, прямая и наклонная доски, игрушки, большие мячи Стульчики, гимнастическая скамейка, воротца	«Продукты питания»,	
Неделя детской литературы 30 октября-5 ноября	Прямая дорожка средней величины, мячи, шнур Ленточки, прямая дорожка, мячи средней величины		
Мой дом, мой город 6-19 ноября	Маленькие мячи, прямая дорожка, игрушки, наклонная доска		ноутбук
Зима 27 ноября-3 декабря	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи средней величины		

Новогодний праздник 25-декабря-7 января	Платочки, шнур(2 шт.), бревно, мячи средней величины, гимнастическая скамейка		
Зима 8января-4 февраля	Погремушки, гимнастическая скамейка, мячи средней величины, сетка, прямая дорожка, игрушки Шишки, гимнастическая скамейка, набивные мешочки		
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	Маленькие мячи, веревки, прямая дорожка, мячи средней величины, сетка Шишки, гимнастическая скамейка, наклонная доска, мягкие кубики Бревно, веревки, мячи средней величины	Предметные картинки: фрукты, овощи, ягоды	магнитофон
Мамин день 26-11 марта	Кубики большие, обручи, гимнастическая скамейка, мячи средней величины		
Народная игрушка 12-18 марта	Платочки, гимнастическая скамейка, игрушки, мягкие кубики Шапочки зверят, птиц Шапочки зверят и птиц, спортивные пособия	Пальчиковая игра «Цветы»	
Игрушка 19-31 марта	Кубики, веревка, большие мячи Флажки, мячи, наклонная доска, прямая доска		
Весна 2 апреля 6 мая	Мешочки с песком, прямая и наклонная доски, игрушки, большие мячи Стульчики, гимнастическая скамейка, воротца		
Лето 7-31 мая	Прямая дорожка средней величины, мячи, шнур Ленточки, прямая дорожка, мячи средней величины		

Используемая литература

Методическая литература	<p>1. Анисимова, Т.А. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой /Т.А.Комарова. -Волгоград: Учитель , 2008г.</p> <p>2.А.И.Павлова «Подвижные игры» М.1967г.;</p>
-------------------------	---

	<p>3.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» :2-е изд., испр.-М.: Просвещение,,1987г.;</p> <p>Сборник игр к Программе М 1974</p> <p>4.Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», Воронеж, 2008 г</p> <p>5.Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня/Л.Л.Тимофеева. - М.: Центр педагогического образования, 2012г.</p> <p>6.Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста /Е.А.Тимофеева.- М.: Просвещение, 1989г.</p>
Дополнительная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику ,развитие движений. - М.:ТЦ Сфера , 2009г. 2. Голубева, А.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких / А.Н. Голубева. – М.: Мозаика синтез, 2007 3. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы ,занятия , физические упражнения. Первая младшая группа/авт.сост .Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель ,2013г. 4. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду(из опыта работы московских педагогов) /В.Сотников.-М.: Линка-Пресс , 2005г. 5. Ягодова, Л.Г. Чувашские детские игры. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /Л.Г.Ягодова. - Чебоксары ,2005г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Росинка» города Ядрина Чувашской Республики

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 15.08.2016 г.

Утверждаю:
Заведующий
_____ Т.Е.Карпова
Приказ № 26 от 15.08.2016 г.

**Рабочая программа
по образовательной области художественно-эстетическое развитие**

Возраст: вторая группа раннего возраста
Период реализации: с 01.09.2017 по 31.05.2018

Разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка»;
- с вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд.Мозаика-синтез, 2014 г.)

Разработала: воспитатель первой
квалификационной категории

г. Ядрин, 2017

Целевой раздел **Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Планируемые результаты освоения программы:

Уметь:

- знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;
 - скатывать ком пластилина прямыми и круговыми движениями;
 - соединять столбик пластилина в виде кольца;
 - расплющивать шар;
 - лепить предметы из 1-2 частей одинаковой или разной формы;
 - аккуратно лепить.

Знать: что из глины можно лепить, что она мягкая.

Содержательный раздел

Приобщение искусству.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивно-модельная деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Организационный раздел программы.
Календарно-тематический план по разделу
Рисование**

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1-10 сентября	1.	07.09.17	Здравствуй, это Я!	Наши помощники – карандаш и кисточка	Познакомить с изо материалов, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	Карандаши, краски, кисточки. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Стр.11
11-17 сентября	2.	14.09.17	Наши игрушки	Спрячь картинку	Учить детей правильно держат в руке карандаш самостоятельно рисовать (черкание).	Материалы. Карандаши или фломастеры; листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей).Стр.12
18—24 сентября	3.	21.09.17	Наша группа	Палочки	Учить детей правильно держат в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — <i>прямые вертикальные линии;</i>	Карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги формата А4 для рисования; различные палочки (по количеству детей). Стр.15

25-30 сентября	4.	28.09.17	Мы обедаем	Знакомимся с кисточкой	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов.	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки. Рисование кисточкой (нанесение мазков). Стр. 49
Осень 2-8 октября	5.	05.10.17	Яркие осенние листья	Дождик	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии, не выходить за пределы ограниченной линии.	Карандаши или фломастеры синего или голубого цвета, листы бумаги для рисования формата А - 4. Стр.21
9-15 октября	6.	12.10.17	Вкусные дары осени	Яблоки	Уметь правильно держать в руке карандаш, располагать круги по равномерно, не выходить за границы контура.	Карандаши или фломастеры темного цвета, воздушный шарик листы бумаги для рисования формата А – 4 Стр.27
16-22 Октября	7.	19.10.17	Оденем куклу на прогулку	Листопад	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов.	Краски — гуашь или акварель; листы бумаги для рисования красками формата А4 (); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки; осенние листья (можно высушенные). Рисование кисточкой (примакивание) Стр.51

Я в мире человек 23-29 Октября	8.	26.10.17	Я в мире человек	Нитки для шариков	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги.	Карандаши или фломастеры темного цвета, воздушный шарик листы бумаги для рисования формата А - 4 Стр.19
Неделя детской литератур ы 30октября - 5 ноября	9.	02.11.17	Наши любимые книжки	Листопад	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов.	Краски — гуашь или акварель; листы бумаги для рисования красками формата А4 (); кисточки; вода в банках; тряпочки, саафетки; осенние листья (можно высушенные). Рисование кисточкой (примакивание)Стр.51
Мой дом, мой город 6-19 ноября	10.	09.11.17	Мой город	Дорожки	Учит правильно держать в руке карандаш(фломастер); рисовать «дорожки»- прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие в пространстве; формировать интерес к рисованию	Стр.23
	11.	16.11.17		Ладочки	Учить детей рисовать ладошками.	Гуашь или акварель различных цветов; бумага для рисования красками большого формата для группового рисунка и формата А4 для индивидуальных рисунков; вода в миске для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование ладонями.Стр.45

20-26 ноября	12.	23.11.17	Моя улица	Дорожки	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий).	Краски — гуашь зеленого или черного цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование кисточкой поверх карандашного эскиза. Стр.52
27ноября-3 декабрь	13.	30.11.17	Зимушка –зима в гости к нам пришла!	Снег идет	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов.	Краски — гуашь белого цвета; цветной картон матовый (не глянцевый!) формата А4 серого (темно-синего или черного) цвета (по количеству детей); кисточки: вода в баночках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование кисточкой (примакивание) Стр.50
4-10 декабря	14.	07.12.17	Оденем куклу на прогулку	Кубики	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора. Техника. Рисование с помощью штампа. Стр.55

11-17 декабря	15.	14.12.17	Птицы зимой	Птички	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов.	Гуашь, акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в мисочке для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки. Стр.
18-24 декабря	16.	21.12.17	Животные зимой	Нарядим елочку	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знания цветов.	Гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А4 с заготовками для рисунков (по количеству детей): контурами елок; вода в баночках; тряпочки, салфетки; готовая картинка-образец. Техника. Рисование пальцами. Стр.44
Новогодний праздник 25 декабря 7 января	17.	28.12.17	Новогодний праздник	Новогодняя елка	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура.	Карандаши или фломастеры разных цветов; листы бумаги для рисования формата А4 с заготовками контуров елок (по количеству детей); елочный шар. Стр. 28
Зима 8 января 4 февраля	18.	11.01.18	Зима	Зимняя полянка	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев.	Акварель голубого или синего цвета; один лист бумаги большого формата для коллективного рисунка; листы бумаги формата А4 (по количеству детей); рисунок — зайчик; вода в банках; тряпочки, салфетки; игрушка — лиса. Техника. Рисование пальцами. Стр. 40

	19.	18.01.18	Повадки животных зимой	Спрячь зайку!	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов.	Разведенная гуашь зеленого цвета; плотная бумага с контурным рисунком; кубки; вода; тряпочки, салфетки; клеенка; игрушка — лиса. Стр.39
	20.	25.01.18	Одежда зимой	Рисование на мокрой бумаге	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками.	Наборы акварельных красок акварельная бумага большого формата; круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки; клеенка. Стр. 38
	21.	01.02.18	На участке зимой	Цветная вода	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов.	46Наборы акварельных красок прозрачные стаканчики средних размеров, круглые кисти; вода; тряпочки, салфетки. Стр.36
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	22.	08.02.18	Ребенок в детском саду	Мячи	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); разрезанные поперек морковки; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование с помощью штампа. Стр. 57
	23.	15.02.18		Конфетти	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с	Гуашь или акварель; один лист бумаги формата А3 для коллективного рисунка; листы бумаги для

					цветом, закреплять знания цветов.	рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в баночках, тряпочки, салфетки; хлопушка с конфетти Техника. Рисование пальцами. Стр. 41
19-25 февраля	24.	22.02.18	Кто работает в детском саду	Мячи	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги.	Карандаши или фломастеры разных цветов; чистые листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); игрушечные мячи разного размера. Стр.25
Мамин праздник 26 февраля-11 марта	25.	01.03.18	Моя семья	Шарики	Научить детей рисовать кисточкой по верх эскиза, наносить мазки; закреплять знание цветов.	Краски — гуашь разных цветов; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки; несколько разноцветных шариков. Техника. Рисование кисточкой по верх карандашного эскиза, нанесение мазков. Стр.53
Народная игрушка 12-18 марта	26.	15.03.18		Птички	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов.	Гуашь, акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в мисочке для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки. Стр.46
Игрушки	27.	22.03.18	Любимая игрушка	Башни	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного

19-31 марта					деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора. Техника. Рисование с помощью штампа. Стр.55
	28.	29.03.18		Фруктовый сад	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов.	Гуашь или акварель; бумага для рисования красками формата А4 (по количеству детей); вода в миске для споласкивания рук; блюдца; тряпочки, салфетки. Техники. Рисование ладонями и пальцами. Стр. 48
Весна 2 апреля 6 мая	28.	05.04.18	Весна	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий).	Краски — гуашь коричневого цвета; листы бумаги формата А5 с эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в баночках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование кисточкой поверх карандашного эскиза. Стр.53
	30.	12.04.18		Звездочки	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); деревянные

					закреплять знания цветов и форм.	фигурки — кубики (с гладкой поверхностью, не обработанной лаком или краской); полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки; разноцветные кубики из строительного набора. Техника. Рисование с помощью штампа. Стр.58
	31.	19.04.18		Нарисованные истории	Учить детей видеть изображение на бумаге: формировать интерес к рисованию.	Карандаши или фломастеры темного цвета, воздушный шарик листы бумаги для рисования формата А - 4 Стр.19
	32.	26.04.18		Ягоды	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов, формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Стр.43
	33.	03.05.18		Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами.	Закрепить навыки рисования по-своему усмотрению, создавая собственные сюжеты.	Карандаши, фломастеры.
Лето 7-31 мая	34.	10.05.18	Лето	Травка	Уметь рисовать палочки - прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Стр.20
	35.	17.05.18		Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить	Краски — гуашь оранжевого (желтого) и светло- синего цветов; листы бумаги формата А5 с

					мазки; закреплять знание цветов.	эскизами (по количеству детей); кисточки; вода в банках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование кисточкой поверх карандашного эскиза, нанесение мазков. Стр.54
	36.	24.05.18		Воздушные шарики	Уметь правильно держать в руке карандаш, рисовать круги;	Карандаши или фломастеры темного цвета, воздушный шарик листы бумаги для рисования формата А - 4 Стр.26
	37.	31.05.18		Гусеница	Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; уточнять и закреплять знания цветов и форм.	Краски — гуашь или акварель; большой лист бумаги для коллективного рисунка, листы бумаги формата А4 (по количеству детей); разрезанные поперек морковки; полиэтиленовые крышки; вода в банках; тряпочки, салфетки. Техника. Рисование с помощью штампа.стр.60
1 июня-31 августа			Веселое лето		Выставка детского творчества	

**Календарно-тематический план по разделу
Лепка**

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательн	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1 - 10 сентября	38.	1.09.17	«Здравствуй, это Я!»	Вот такой пластилин	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов. Е.А. Янушко Стр.15
	39.	8.09.17	«Наши игрушки»	Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности;	Мягкий пластилин разных цветов, дощечка или лист плотного картона формата А4 (можно покрыть тонким слоем пластилина одного цвета), игра-мозаика.Стр.16
11-17 сентября	40.	15.09.17	«Наша группа»	Блинчики	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки	Мягкий пластилин жёлтого цвета, пластмассовые тарелки, куклы. Стр.17
18-24- сентября	41.	22.09.17	«Мы обедаем»	Готовим котлеты	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона зелёного цвета по количеству детей (А4 или А5), жёлтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5мм, из расчёта 10-20 шариков на каждого ребёнка; игрушка курочка Стр.18

25-30 сентября	42.	29.09.17	«Яркие осенние листья»	Покормим курочку	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности.	Мягкий пластилин коричневого цвета, подкладные доски, пластмассовые тарелки, куклы. Стр.24
Осень 2-8 октября	43.	6.10.17	«Вкусные дары осени»	Морковь на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона белого цвета формата А4 по количеству детей; пластилин красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7—8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка); 2-3 резиновые игрушки. Стр.25
9-15 октября	44.	13.10.17	«Оденем куклу на прогулку»	Витамины в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;	Листы картона белого цвета (половина формата А5) по количеству детей, пластилин ярких цветов, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7-8 мм (10—15 шариков на каждого ребенка). Стр.27
16-22 октября	45.	20.10.17	«Образ Я»	Снег идёт	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой) по количеству детей; пластилин белого

						цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7мм (10—20 шариков на каждого ребенка).Стр. 28
Я в мире человек 23-29 октября	46.	27.10.17	«Наши любимые книжки»	Мухомор	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по кол-ву детей, белый пластилин, игрушка мухомор. Е.А.Янушко). стр. 29,
Неделя детской литературы 30октября 5ноября	47.	3.11.17	«Мой город»	Яблоки	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10мм. Научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, жёлтого, зелёного цвета в брусках, а также пластилин. Стр. 30

Мой дом, мой город 6-19 ноября	48.	10.11.17	«Моя улица»	Божья коровка	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка,	Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д. 7-8 мм. Е.А.Янушко Стр. 32,
	49.	17.11.17	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»	Салют	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов. Стр. 34
20-26 ноября	50.	24.11.17	«Оденем куклу на прогулку»	Дождик	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне,	Листы картона серого или голубого цвета формата А-5, пластилин синего цвета. Стр. 35,
Зима 27-3 декабря	51.	1.12.17	«Птицы зимой»	Солнышко	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне	Листы картона синего или голубого цвета формата А-5, пластилин желтого цвета. Стр. 36

4-10 декабря	52.	8.12.17	«Дикие животные зимой»	Ёжик	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне. Располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга.	Листы картона А4 светлого цвета с изображением контура ёжика по количеству детей; чёрный или серый пластилин в брусках; пластилиновые шарики (7мм), по 10-15 шариков на каждого; игрушечный ёжик. Стр. 37
11-17 декабря	53.	15.12.17	«Новогодний утренник»	Ягодная поляна	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.	Листы картона формата Д4 светлого цвета (белый, голубой или желтый) по количеству детей; пластилин зеленого и красного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром 5-7 мм, из расчета 10-15 шариков на каждого ребенка. Приемы лепки. Отщипывание, скатывание (1-й способ), надавливание, размазывание Стр. 38
18-24 декабря	54.	22.12.17	Зима	Наряжаем ёлку.	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца.	Листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов. Стр.40

<p>Новогодний праздник 25 декабря 7 января</p>	<p>55.</p>	<p>29.12.17</p>	<p>Повадки животных зимой.</p>	<p>Цветы</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Материалы. Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла. Приемы лепки. Отщипывание, скатывание (1-й способ), надавливание, размазывание Стр. 40</p>
<p>Зима 8 января 4 февраля</p>	<p>56.</p>	<p>12.01.18</p>	<p>Одежда зимой.</p>	<p>Красивая тарелка</p>	<p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца;</p>	<p>Заготовки из картона (белые круги диаметром 15—20 см по количеству детей); пластилин разных цветов. Стр. 42</p>
	<p>57.</p>	<p>19.01.18</p>	<p>На участке зимой</p>	<p>Огород</p>	<p>Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу. Учить располагать детали на картинке рядами на равном расстоянии друг от друга.</p>	<p>Пластилиновая основа (используется коричневый, чёрный или зелёный пластилин); красная фасоль, горох. Стр.46</p>

	58.	26.01.18	«В гостях у Айболита»	Шоколад с орехами	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Бруски пластилина коричневого цвета; горох; шоколад с орехами. Прием лепки Вдавливание . Стр. 47
	59.	2.02.18	«Части тела»	Бусы	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	Пластилиновая основа любого цвета; пуговицы; горошины. Стр.48
5-18 февраля Ребенок в детском саду	60.	9.02.18	«Кто работает в детском саду»	Булочки	Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, разделенное на небольшие куски; доска. Прием лепки . Скатывание (2-й способ). Стр. 61
19-25 февраля	61.	16.02.18	«Мамин праздник»	Гусеница.	Учить детей вдавливать детали в тестяную основу в определенном порядке, создавая изображение.	Основа из теста любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше взять пуговицы «на ножке»); Прием лепки. Вдавливание . Стр.49
Мамин день 26 февраля 11 марта	62.	2.03.18	«Моя семья»	Цветок	Продолжать учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение.	Тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец. Прием лепки. Вдавливание . Стр.50

	63.	9.03.18		Лошарик	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение.	Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета, пуговицы. стр. 51, Е.А.Янушко.
Народная игрушка 12-18 марта	64.	16.03.18		Рыбка	Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения.	Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета; семена подсолнуха, горох и др. Прием лепки. Вдавливание Стр. 52
Игрушки 19-31 марта	65.	23.03.18	«Любимая игрушка»	Неваляшка	Научить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Куски пластилина оранжевого или красного цвета: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук), пластилиновые шарики черного, желтого и красного цвета (соответственно глаза, нос и рот, для последних деталей вместо пластилина можно использовать бусины); горох для «пуговиц» или другие подходящие материалы; игрушка — неваляшка; доски для моделирования. Приемы лепки. Скатывание (1-й и 2-й способы), соединение. Стр.74

	66.	30.03.18		Букет	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение.	Пластилиновая основа большого формата (например, А4); крышки от пакетов с соком, от бутылок разного цвета (можно использовать другие подходящие материалы). Прием лепки. Вдавливание Стр.53
Весна 2 апреля 6 мая	67.	6.04.18		Щетка	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец.	Основа для щетки, вылепленная из пластилина; палочки или спички; щетка (настоящая) и образец поделки. Прием лепки. Вдавливание. Стр.54
	68.	13.04.18		Одуванчик	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина желтого цвета; короткие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты, отрезки трубочки для коктейля); длинные палочки (палочки от леденцов); одуванчик (настоящий или картинка). Прием лепки. Вдавливание. Стр. 54
	69.	20.04.18		Волшебная картина»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения.	Плотный картон большого формата; разноцветные предметы и материалы – крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др. стр. 56, Е.А. Янушко.

	70.	27.04.18		Апельсин	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке.	Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками) по количеству детей; пластилин оранжевого цвета в брусках. Стр.62
	71.	4.05.18		Витамины	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера.	Пластилин разных цветов, разделенный на маленькие кусочки; прозрачная пластмассовая банка (с крышкой) с широким горлышком; настоящие витамины (можно использовать аскорбиновую кислоту в драже); игрушки. стр. 64, Е.А. Янушко.
Лето 7-31 мая	72.	11.05.18	Праздник «Лето»	Бананы	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски.	Пластилин желтого цвета, разделенный на кусочки средней величины; пластмассовая тарелка или маленькая коробочка; натуральный банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка. Прием лепки. Раскатывание Стр.67
	73.	18.05.18		Змейка	Закрепить у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилино вой колбаски и заострять другой конец.	Пластилин разных цветов, разделенный на куски среднего размера; лист картона зеленого цвета; змейка (игрушечная или вылепленная из пластилина). Приемы лепки. Раскатывание, сплющивание, заострение. Стр.69

	74.	25.05.18		Сушки	<p>Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания.</p>	<p>Пластилин светло-коричневого или другого подходящего цвета, разделенный на кусочки средней величины; натуральная сушка; кукла или другая игрушка.</p> <p>Приемы лепки. Раскатывание, соединение концов. стр.72</p>
	38.			Бабочки	<p>Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение; способствовать развитию воображения.</p>	<p>Пластилиновая основа в форме бабочки любого яркого цвета; ракушки, крупы (чечевица, горох).</p> <p>Прием лепки. Вдавливание.Стр. 51</p>

**Календарно-тематический план по разделу
Конструктивно-модельная деятельность.**

Месяц	№ занятия	№ Дата	Тематическая неделя	Тема занятия	Программное содержание	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
Детский сад 1-17 сентября	1.		«Здравствуй это, Я!»	Башня	Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 дет.); подбирать флажки, соответствующие цвету постройки. Развивать речевую активность.	Использование персонажей театра «Би-ба-бо», дед и баба. Диалоговая форма общения персонажа и ребенка.
18-30 сентября	2.		«Наша группа»	Башня	Учить строить две башенки разного цвета и высоты, украшать их призмами такого же цвета, как и башенки.	Обыгрывание сюжета, постройки башни с помощью игровых малых фольклорных форм.
Осень 2-15 Октябрь	3.		«Яркие осенние листья»	Башенка	Закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины (большой, маленький).	Использование небольшой сценки-диалога, показанной при сценке настольного театра.
Я мире человек 16-31 октября	4.		«Образ Я»	Дорожка	Учить правильно пользоваться строительным материалом, контролируя свои действия, ровно прикладывать детали, прикладывая кирпичики к кирпичику, кладя их на широкую поверхность.	Использование игры-драматизации по сказке: «колобок», выступление игрушек – артистов
Мой дом, мой город 6-19 ноября	5.		Мой дом, мой город	Дорожки	Закреплять понятия: «широкие», «узкие», «длинные», «короткие». Побуждать создавать разнообразные дорожки.	Используя игру вводить детей в мир художественных образов, включая пение и танцы героя.
Зима 20 ноября 3 декабря	6.		Зима	Ворота для гаража	Обучать умению строить по образцу, оценивать свою работу и товарища, играть с постройками.	Использование игры « Построй такой же», сопровождаемый объяснениями.

4-17 Декабря	7.		Оденем куклу на прогулку	Горка	Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия, ровно прикладывать детали и находить сходство с предметами.	Развитие образного представления, предлагая задания.
Зима 18 декабря 7 января	8.		Зима	Заборчик с воротами	Закрепить умение строить заборчик. Учить строить по своему замыслу. Закреплять понятия «высокий - низкий».	Обыгрывание постройки с использованием персонажей из сказки «Репка».
8-20 января	9.		Дикие и домашние животные зимой.	Постройка дома	Упражнять в умение делать перекрытие с использованием нового элемента треугольной призмы. Научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки.	Использовать разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, транспорт. «Кто это так громко поет? Ку-ка-ре-ку» и т.п.
22 января 4 февраля	10.		На участке снег	Постройка домика с окошечками	Закреплять умение строить по образцу. Учить строить по своему замыслу. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.	Предложить маски персонажей для инсценирования сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать речевому выражению эмоций.
5- 18 февраля	11.		В гостях у Айболита	Скамеечка для куклки	Закреплять понятия «высокий» и «низкий». Учить рассматривать работы и оценивать их. Закреплять умение строить скамеечку из кубиков. Учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, играть с постройками.	Использовать постройку по смыслу сюжета.
Мамин день 19 февраля 11 марта	12.		Кто работает в детском саду	Мебель для куклы (стол, стулья)	Развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет.	Предложить инсценировать сказку «Три поросенка», используя игрушки персонажей.

Народная игрушка 12 – 31 марта	13.		Игрушка	Лесенка	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Усложнять постройку за счет большого количества деталей.	Предложить игры: «Солнышко и дождик».
Весна 2-15 апреля	14.		Весна	Горка с лесенкой	Закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия.	Использовать музыкальные лесенки для поддержания эмоционального интереса действиям народной игры.
16-29 апреля	15.			Самостоятел ьное конструиров ание	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования детали. Закреплять умение играть с постройками.	Игры для обыгрывания постройки.
7-19 мая	16.		Лето			
21 мая 3 июня	17.					

Учебно-методическое информационное обеспечение программы

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Здравствуй, детский сад! 1 - 10 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка,	Плакаты - Овощи, фрукты.	Магнитофон
«Наши игрушки» 11-17 сентября	Игрушки: мишка, кукла Маша, Незнайка, машинки.	Мир в картинках"(мир природы)	Ноутбук
«Наша группа» 18-24 сентября	Ягоды садовые. .	Папки: игрушки, одежда и обувь,	Сайты.
«Мы обедаем» 25-30 сентября	Посуда детская	Посуда.	Сд-диски
Осень 2-8 октября	Насекомые.	Домашние и дикие животные. (осень)	Сд-диски.
«Вкусные дары осени» 9-15 октября	Овощи.	Плакаты - Овощи, фрукты.	Ноутбук
«Оденем куклу на прогулку» 16-22 октября	Фрукты.	«Рассказы по картинкам «Осень.	Сд-диски.
Я в мире человек 23-29 октября	Глина.	"Мир в картинках"(предметный мир)Бытовая техника.	Сайты
Неделя детской литературы 30 октября-5 ноября	Развивающая игра «Сложи узор»	Морские обитатели.	Флеш-карты
Мой дом, мой город 6-19 ноября	Мяч.	"Рассказы по картинкам" Мой дом. В деревне.	Ноутбук
Зима 27 ноября-3 декабря	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	"Рассказы по картинкам" Времена года. Зима. –	Сайты
Новогодний праздник 25-декабря-7 января	Домашние животные.	«Рассказы по картинкам"	Магнитофон
Зима 8 января-4 февраля	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	Авиация. –	Сайты
Ребенок в детском саду 5-18 февраля	Домашние птицы		Магнитофон
Мамин день 26-11 марта	Бумага, ткань.	Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)Профессии.	Ноутбук
Народная игрушка 12-18 марта	Животные- домашние питомцы.	Музыкальные инструменты.	Ноутбук
Игрушка 19-31 марта	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	Автомобильный транспорт. – –	Сайты.
Весна 2 апреля 6 мая	Цветы.	Весна. Космос.	Флеш-карты
Лето 7-31 мая	Песок	Лето.	Сд-диски.

Список литературы:

1. 2. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 3-е издание испр. и доп.; М., 2008г.
2. В.В Гербова, Т.С. Комарова. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» - 2-е издание, испр. и доп. М., 2008г.
3. Развернутое перспективное планирование, Имл. Группа по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - Волгоград, 2009г.
4. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.