

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Карпова Т.Е.

Приказ № \_п. \_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа НОД  
по образовательной области «Речевое развитие»  
(развитие речи)

(вторая группа раннего возраста группа)  
на период с 29.08.2016 по 31.05.2017

по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  
«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» Росинка» г. Ядрина Чувашской Республики

Составитель:  
Воспитатель Егорова С.В.

Ядрин 2016

## Пояснительная записка

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г., раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Развитие речи»

### **Задачи базовой части:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Все занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Их продолжительность составляет 10 мин.

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Все занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Их продолжительность составляет 10 мин.

Общее количество занятий (37) -развитие речи в неделю 1 раз

### **Формируемая часть:**

**Национально-региональный компонент** будет реализовываться как часть занятия (потешки, сказки, колыбельные).

### **Задачи формируемой части:**

- знакомить детей с потешками, сказками, колыбельными чувашского народа

Специфика **интеграции** образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

## Содержание программы

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет . Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и*

**Календарно-тематический план по развитию речи  
образовательная область «Речевое развитие» в 1 группе раннего возраста**

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание		Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
					Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
29 августа-9 сентября	1	7.09.2016	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Наша группа.	Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки.	Подвижная игра «По тропинке».	Игры с крупным строительным материалом. Самостоятельное создание различных конструкций. Карпухина стр.42
12-30 сентября	2	14.09.	Осень	Курочка.	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешки.	П/и «Курочка и цыплята».	Элементы декорации для разыгрывания сказки «Курочка Ряба» Карпухина стр.42

	3	21.09.		Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому.	Д/и « Где спряталась собачка?»	Набор заместителей разной величины, цвета. Карпухина стр.43
	4	28.09.		Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Игровая ситуация «Раздеваемся вместе с куклой Катей», «Моем руки перед едой»	Иллюстрации и к потешке «Катя, Катя», кукла Катя Карпухина Н,А. стр 43
3-7 октябрь	5	5.10.	Я и моя семья	Большой, маленький.	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Карпухина стр.44
10-14 октябрь	6	12.10.	Неделя детской литературы (чувашской)	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака,	Кто во что играет? Целевая прогулка на участок старшей группы	Картина «Мальчик играет с собакой» Стр.44

					цветы, сидит, смотрит, дает, играет.		
17.10-28.10	7	19.10.	Мой дом, мой город	Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	П/и «Кошечка и дети»	Внесение игрушки-кошки. Карпухина стр.45
	8	26.10		Скачет заяка.	Побуждать у детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия);заяц ищет морковку, нашёл ее и ест).	Игровое упражнение «Веселятся зайки» зайцев	Маски Карпухина стр.45
31 октября 2 декабря	9	2.11.	Зима	Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Кто во что играет? Целевая прогулка на участок старшей группы	Картина «Мальчик играет с собакой» Стр.
	10	9.11.		Картинки - загадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание.	Игра «у медведя во бору ..»	Картинки с изображением м , магнитная доска Карпухина стр.47

	11	16.11.		Киска-киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игровое упражнение «Веселые котята»	Котенок, кукла Карпухина А.Н.стр.47
	12	23.11.		Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Ди «Что делает мишка?»	Игрушки: мишка, ложка в чашке итд. Карпухина А.Н. стр 48
	13	30.11.		Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушками.	Игровое упражнение «Медвежата в лесу»	Мишка, атрибуты Карпухина А.Н. стр 49
5-30 декабря	14	7.12.	Новогодний праздник	Тихо-громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Игровое упражнение «Веселятся зайки»	Маски зайчат

	15	14.12.		Колокольчик-дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Подвижно-дидактическая игра «Угадай чей голосок»	колокольчик и
	16	21.12		Зайка, мишка и лиса.	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом.	Рассматривание альбома «Детеныши»	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Заюшкина избушка». Карпухина стр.51
	17	28.12.		Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы с облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка)	Игровая ситуация «К нам гости пришли»	Игры с куклами в игровом уголке Карпухина стр.52



10.01.- 3.02 2017	18	11.01. 2017	Зима	Баю-бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Игра «Укладываем куклу спать»	Кукла, собачка, кровать, постельные принадлежности. Карпухина А.Н. стр 53
	19	18.01.		Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Игровая ситуация «куклы наряжают ёлку»	Подбор игрушек-замесителей Карпухина А.Н. стр.54
	20	25.01.		Кукла в ванночке не плачет	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Чтение стихотворения «Наши полотенца»	Кукла, тазик Карпухина А.Н. стр 54

					Чтение потеки «Водичка, водичка...»		
	21	1.02.2017		Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание альбома «Детеныши»	Сюжетные картинки по теме «Домашние животные» стр. 55
6.02-24.02	22	8.02.	День защитника Отечества	Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Игровое упражнение «На машине»	Машинки, ширма. Карпухина А.Н. стр 56
	23	15.02.		Мишка работает.	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать в разном темпе (медленно, быстро), пополнять активный словарь новыми	Игровая ситуация «Петрушка в гостях у медвежат»	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)

					звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.		Карпухина стр.57
	24	22.02.		Паровоз, машина	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. П/и «Поезд»		Машина, паровоз. Карпухина А.Н. стр 57
27 февраля — 10 марта	25	1.03.	8 марта	Курочка Ряба	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольная игра «Курочка Ряба»	Иллюстрации и к сказке «Курочка Ряба» стр. 58
13 марта-21 апреля	26	15.03.	Весна	Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза	Практическое упражнение «Мишка-Торопыжка»	Мишка стр. 59

					из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.		
	27	22.03.		52. Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдо, ест, вытирает, держит.	Практическое упражнение «Послушная ложка»	Игры в игровом уголке. Подбор детской посуды Карпухина стр.59
	28	29.03.		Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Игровое упражнение Волшебники	Коза, корова Карпухина стр 60
	29	5.04.2017		Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание	Чтение потешки «Травушка-муравушка со дна поднялась...»	Элементарные декорации для разыгрывания сказки «Репка»

					прослушать сказку еще раз.		Карпухина стр. 61
	30	12.04.		Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом.	Игра-забава «Топотушки»	Дудка, бубен Карпухина стр.61
	31	19.04.		Загадки про животных	Развивать активную речь детей	Игровая ситуация «Игрушки в гостях»	Е.А. Янушка Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года стр 63-64
24-28 апреля	32	26.04.	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Села птичка на окошко	Развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Беседа о птицах. Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание,	птичка
6-12 мая	33	3.05.2017	День победы	Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться,	Практическое упражнение «Моем ручки вместе с куклой Катей»	Кукла, сюжетные картины

					полотенце, поливать, вытирать; <i>воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.</i>		
	34	10.05.		«Кораблик», Л. Славина	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних	Игровое упражнение «На машине, на коне»	Рассматривание книжных иллюстраций
15 -31 мая	35	17.05.	Лето	Цыплята	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Прослушивание фонограммы « Цыплята» Янушко Е.А. стр.58
	36	24.05.		Антошка	Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.	Игра «Помоги»	Янушко Е.А. стр. 59
	37	31.05.		Загадки про зверей	Развивать активную речь детей.		Игрушки: медведь, собака и др. Янушко Е.А. стр.62

### Планируемые результаты.

**К двухлетнему возрасту** достигается следующий уровень развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формируемая часть

Знает некоторые потешки, сказки, колыбельные чувашского народ

### Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 29.августа- 9 сентября	Доска, фланелеграф, наборное полотно	овощи и фрукты, ,	Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, магнитофон
Осень 12-30 сентября	Сбор сухих листьев	Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (осень)	
Я и моя семья 3-7 октября	Рассматривание семейных фотографий	Папки: игрушки, одежда и обувь,	
Неделя детской литературы (чувашской) 10-14 октября	Рассматривание картинок родного края	Папки, посуда,домшние животные	

<b>Мой дом, мой город 17.10-28.10</b>	фотоальбом «Наш Ядрин»,	Просмотр сказки –легенда о Волге	Мультимедийное оборудование экран
<b>Зима 31 октября 2 декабря</b>	развивающая игра «Логические блоки Детеныши»,		
<b>Новогодний праздник. 6 декабря - 31 декабря</b>	Разучивание песен и стихов	Праздничное оформление группы своими руками	
<b>Зима 11 января- 3 февраля 2017</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (зима)	
<b>День защитника отечества 6.02-24.02</b>	развивающая игра «Сложи узор»	Папки транспорт, моя семья,	ноутбук
<b>8 марта 27 февраля-10 марта</b>	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	мебель	
<b>Весна 13 марта- 21 апреля</b>	«Растительный мир»		
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)	магнитофон
<b>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа 24-28 апреля</b>	Выставка чувашских узоров	Утварь народная (старинная)	
<b>День победы 6 мая-12 мая</b>	Папки передвижки о празднике	Демонстрация салюта	Ноутбук
<b>Лето. 15 мая- 31 мая</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (лето.)	



## Список литературы.

<p><b>Методическая литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва ,2012г</li> <li>2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж 2008г.</li> <li>3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2007г.</li> <li>4. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома /В.В.Гербова. - М.: Оникс, 2008г.</li> <li>5. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2009г</li> <li>6. Хомякова,Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста./Е.Е.Хомякова — СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.— 128 с.,</li> <li>7. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М. :МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2011.-64с.</li> </ol>
<p><b>Методические пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Денисова, Д. Школа семи гномов (азбука для малышей, что такое хорошо) / Д.Денисова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010г.</li> <li>1. Умные книжки «Ожившие буквы». - М.: Издательская Группа «Азбука-артис», 2013г.</li> <li>2. Гербова, В.В.Методическое пособие. Развитие речи в первой младшей группе. (Сюжетные картины) /В.В.Гербова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> </ol>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.10казок малышам (0-2 лет).- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> <li>2.Борисенко, М.Г. Потешки про Ваню для детей 1-2 года /М.Г.Борисенко. - Спб.: Издательский дом «Нива» ,2004г.</li> <li>1. Горецкий, В.Г. Топ-топ-топ... Пять книжек в одной книге - хрестоматия для чтения детям возрасте от одного года до четырех лет /В.Г.Городецкий.- М.: Новая школа ,1996 г.</li> <li>2. Журнал «Для самых-самых маленьких» (1-3 лет) . «Зайка и солнышко» , «Жили у бабули», 2008г.</li> <li>3. Русские народные сказки. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> <li>4. Стихи для самых маленьких(0-2 лет). - М.: Фламинго ,2009г.</li> </ol> <p><i>Для педагога:</i></p>

	<p>1.Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет /Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития ,1998г.</p> <p>Янушко, Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /Е.А.Янушко. - М.: Мозаика-Синтез , 2011г.</p>
--	---

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Карпова Т.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа НОД  
по образовательной области «Развитие движений»

(первая группа раннего возраста )  
на период с 29.08.2016 по 31.05.2017

по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  
«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» Росинка» г. Ядрина Чувашской Республики

Составитель:  
Воспитатель Егорова С.В.

Ядрин 2016

## Пояснительная записка

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г., раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Развитие движений»

Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (одно на прогулке в теплый период), их продолжительность составляет 9-10 мин.

Физическое воспитание осуществляется как на физкультурных занятиях, так и в разных формах физкультурно-оздоровительной работы: физические упражнения и подвижные игры на воздухе, гимнастика пробуждения, спортивные развлечения, дни здоровья.

### **Задачи базовой части:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- знакомство детей с национальной культурой в области физической культуры;

## Содержание программы

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см)

и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей

предмета. В положении стоя полу наклон вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклон вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого

**Календарно-тематический план по развитию движений  
образовательная область «Физическое развитие» в 1 группе раннего возраста**

п Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательн ой деятельности	Программное содержание		Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
					Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
29 августа-9 сентября	1 2-3	1.09 5.09-8.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятия 1-3	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога : ползание, ходьба.	Игры на развитие быстроты «Догони мяч», «Бегите ко мне».
12-30 сентября	4-5 6-7 8-9	12-15 19-23 26-29	Осень	Занятие 4-9	Упражнять в ходьбе и беге стойкой по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль		Карпухина стр.161  Н.П. Кочетова «Кроха» стр.65
3-7 октября	10	3.10-6.10	Я и моя семья	Занятие 10	Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога : ползание, ходьба.	Подвижно дидактическая игра « Холодно-горячо» Лайзане стр.29
10-14 октября	11	10.10 13.10	Неделя детской литературы (чувашской)	Занятие 11	Цели: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога : ползание, ходьба.	п/и «Догоните меня». Карпухина стр.162

17.10-28.10	12	17.10	Мой дом, мой город	Занятие 12	Цели: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога : ползание, ходьба.	П/и «Сердитый теленок» Карпухина стр. 162
	13	20.10		Занятие 13	Цели: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.	Самостоятельные двигательные действия с предметами	П/и«Солнышко и дождик» - учить образному выполнению различных движений. Карпухина стр.163
	14	24.10		Занятие 14	Цели: Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать ловкость.	П/и«Солнышко и дождик» - учить образному выполнению различных движений.	Самостоятельные двигательные действия с предметами Карпухина стр.163
	15	27.10		Занятие 15	Цели: Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой(левой) рукой. Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия. Умение ориентироваться в пространстве.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Забавные лягушата», Лайзане стр.31
31октябрь – 2 декабря	16	31.10	Зима	Занятие 16	Цели: Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой(левой) рукой. Упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия. Умение	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Воробушки и автомобиль» Лайзане стр.31

					ориентироваться в пространстве.		
	17	3.11		Занятие 17	Цели: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности , повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Забавные лягушата», «Воробушки и автомобиль» - Карпухина стр164
	18	7.11		Занятие 18	Цели Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности , повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	П/и«Поезд». Карпухина стр164
	19	10.11		Занятие 19	Цели. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные двигательные действия с предметами	п/и «Карусели» Лайзане стр.33
	20	14.11		Занятие 20	Цели: Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Самостоятельные двигательные действия с предметами	«Забавные лягушата», Карпухина стр 167



	21	17.11		Занятие 21	Цели: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Самостоятельные двигательные действия с предметами	«Найди свой домик». Карпухина стр 167
	22	21.11		Занятие 22	Цели: Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	п/и «Клушка с цыплятами и коршун» Карпухина стр 167
	23	24.11		Занятие 23	Цели: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Воробышки и автомобиль» Карпухина стр 168
	24	28.11		Занятие 24	Цели: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность	Развивать прыжковую выносливость	п/и «Птички в гнездышках». Карпухина стр 168
	25	3.12		Занятие 25	Цели: Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	П/и «Бегите ко мне» Лайзане стр.33

5-30 декабря	26	5.12	Новогодний праздник	Занятие 26	Цели: Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	Развивать умение испытывать радость от физических упражнений. П/и «Догони меня». Лайзана стр.33
	27	8.12		Занятие 27	Цели: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	Игровое упражнение «Делай как я» Карпухина стр 169
	28	12.12		Занятие 28	Цели: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Познакомить детей с народными зимними праздниками	Игровое упражнение «Ловкие ребята» Карпухина стр 169
	29	15.12		Занятие 29	Цели: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и пролезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	п/и «Птички в гнездышках». Карпухина стр. 170
	30	19.12		Занятие 30	Цели: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и пролезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	п/и «Птички в гнездышках». Карпухина стр. 170

	31	22.12		Занятие 31	Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	П/и «Снежинки» Лайзана стр.37
	32	26.12		Занятие 32	Цели: Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	П/и «Снежинки» Лайзана стр.37
	33	29.12		Занятие 33	Цели: Упражнять в ползании и пролезании в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Использовать в играх и забавах атрибуты	п/и «Кошки и мышки». Лайзана стр.37
10 января – 3 февраля	34	12.01	Зима	Занятие 34	Цели: Упражнять в ползании и пролезании в обруч. Познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Использовать в играх и забавах атрибуты	п/и «Кошки и мышки». Лайзана стр.37
	35	16.01		Занятие 35	Цели: Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	п/и «Мороз у ворот» Лайзана стр.38

					самостоятельность.		
	36	19.01		Занятие 36	Цели: Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	п/и «Мороз у ворот» Лайзанае стр38
	37	23.01		Занятие 37	Цели: Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Найди свой домик». Лайзанае стр.39
	38	26.01		Занятие 38	Цели: Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	«Найди свой домик». Лайзанае стр.39
	39	30.01		Занятие 39	Цели: Учить детей ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	Познакомить детей с традиционных чувашских праздников – «Сурхури» Лайзанае стр.40
	40	2.02		Занятие 40	Цели: Учить детей ходить высоко поднимая ноги. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога .	Познакомить детей с традиционных чувашских праздников – «Сурхури» Лайзанае стр.40

					равновесие и глазомер.		
6-24 февраля	41	6.02	День Защитника Отечества	Занятие 41	Цели: Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	П/и «Догоните меня» Лайзана стр.41
	42	9.02		Занятие 42	Цели: Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	П/и «Догоните меня» Лайзана стр.41
	43	13.02		Занятие 43	Цели: Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	П/и «Снежинки» Лайзана стр.41
	44	16.02		Занятие 44	Цели: Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	П/и «Снежинки» Лайзана стр.41
	45	20.02		Занятие 45	Цели: Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Солнышко и дождик» - развивать заинтересованное отношение к явлениям природы.  Лайзана стр.42

					пространстве.		
	46	23.02		Занятие 46	Цели: Учить детей ходьбе со сменой направления, бросанию в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Солнышко и дождик» - развивать заинтересованное отношение к явлениям природы.  Лайзанае стр.42
27 февраля — 10 марта	47	27.02	8 марта	Занятие 47	Цели: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Мой веселый звонкий мяч» - прививать интерес к соревнованиям. Лайзанае стр.73
	48	2.03		Занятие 48	Цели: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Мой веселый звонкий мяч» - прививать интерес к соревнованиям. Лайзанае стр.73
	49	6.03		Занятие 49	Цели: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Кто дальше» - пробуждать желание добиться определенных результатов Лайзанае стр.74
	50	9.03		Занятие 50	Цели: Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Кто дальше» - пробуждать желание добиться определенных результатов Лайзанае стр.74
13 марта- 21 апреля	51	13.03	Весна	Занятие 51	Цели: Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать	Приобщать детей к занятиям с элементами спорта	«Воробышки и автомобиль» Лайзанае стр. 75

					бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.		
	52	16.03		Занятие 52	Цели :Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Приобщать детей к занятиям с элементами спорта	«Воробышки и автомобиль» Лайзана стр. 75
	53	20.03		Занятие 53	Цели: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры	п/и «Солнышко и дождик». Лайзана стр. 76
	54	23.03		Занятие 54	Цели: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры	п/и «Солнышко и дождик». Лайзана стр. 76
	55	27.03		Занятие 55	Занятие (1.) Цели: учить лазать по гимнастической стенке; развивать чувство равновесия; упражнять в совершенствовании бега в определённом направлении, умении реагировать на сигнал	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Птички в гнёздышках» - воспитывать уверенность Лайзана стр. 77

	56	30.03		Занятие 56	Занятие (2.) Цели: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; способствовать развитию умений действовать по сигналу		[с. 77]
	57	3.04		Занятие 57	Занятие (3.) Цели: ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель; совершенствовать умение реагировать на сигнал	Развивать координационные способности в игровых ситуациях. Развивать прыгучесть	Развивать координационные способности в игровых ситуациях – п/и «Пузырь». Стр.78
	58	6.04		Занятие 58	Занятие (4.)Цели: учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию предмета из-за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; развивать чувство равновесия; совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении	Самостоятельные двигательные действия с предметами	п/и «Догони мяч». Лайзане стр. 79
	59	10.04		Занятие59	Занятие (5.) Цели: учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движения	Продолжать обучать метанию предметов в цель	«Солнышко и дождик» - развивать творческое воображение в процессе выполнения движений. Лайзане стр. 80



	60	13.04		Занятие 60	Занятие (6.) Цели: учить ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча; приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движения	Продолжать обучать метанию предметов в цель	«Солнышко и дождик» - развивать творческое воображение в процессе выполнения движений. Лайзанае стр. 82
	61	17.04		Занятие 61	Занятие (7.) Цели: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. ( с. 83)	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Воробушки и автомобиль» Лайзанае стр. 83
	62	20.04		Занятие 62	Занятие (8.) Цели: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку. (с. 83)	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Забавные лягушата» Лайзанае стр. 83
24-28 апреля	63	24.04	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Занятие 63	Занятие (1.) Цели: упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через сигнал, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	«Поезд». Лайзанае стр. 84
	64	27.04		Занятие 64	Занятие (2.)Цели: учить ходьбе по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	п/и «Карусели». Лайзанае стр. 85

					определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча.		
6-12 мая	65	4.05	День победы	Занятие 65	Занятие (3.)Цели: учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча; воспитывать умение сдерживать себя	Самостоятельные двигательные действия с предметами.	п/и «Клушка с цыплятами и коршун» Лайзане стр. 86
	66	8.05		Занятие 66	Занятие (4.)Цели: развивать умение организованно перемещаться; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений	Формировать умение выполнять упражнения с обручем в движении	Обучать отдельным видам акробатических упражнений Лайзане стр. 87
	67	11.05		Занятие 67	Занятие (5.)Цели: учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Самостоятельные двигательные действия с предметами	Воспитывать смелость, решительность – п/и «Клушка с цыплятами и коршун» Лайзане стр. 88
13- 31 мая	68	15.05	Лето	Занятие 68	Занятие (6.)Цели: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	Развивать умение испытывать радость от физических упражнений. П/и «Догони меня». Лайзане стр. 89

	69	18.05		Занятие 69	Занятие (7.) Цели: учить прыгать в длину; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. (с.90)	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	Развивать умение испытывать радость от физических упражнений. П/и «Догони меня». Лайзанае стр. 90
	70	22.05		Занятие 70	Занятие (8.)Цели: упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Прививать положительное отношение к самостоятельному выполнению упражнений	П/и «Сердитый теленок» - упражнять в сохранении равновесия Лайзанае стр. 91
	72	25.05		Занятие 71	Занятие (1.) Цели: учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Свободная двигательная деятельность под контролем педагога	п/и «Кошки и мышки». Лайзанае стр. 91
	73	29.05		Занятие 72	Занятие (2.)Цели: упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательным, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Формировать умение и навыки при спуске с различного вида возвышений	Развивать внимание к окружающей действительности в игре «Найди свой домик». Лайзанае стр.92

### Планируемые результаты

**К двухлетнему возрасту** достигается следующий уровень развития ребенка по образовательной области «Физическая культура»:

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### Методическое и информационное обеспечение программы по образовательной области «Развитие движений»

<b>Методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анисимова, Т.А. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой /Т.А.Комарова. -Волгоград: Учитель , 2008г.</li><li>2.А.И.Павлова «Подвижные игры» М.1967г.;</li><li>3.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» :2-е изд., испр.-М.: Просвещение,,1987г.;</li><li>Сборник игр к Программе М 1974</li><li>4.Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», Воронеж, 2008 г</li><li>5.Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня/Л.Л.Тимофеева. - М.: Центр педагогического образования, 2012г.</li><li>6.Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста /Е.А.Тимофеева.- М.: Просвещение, 1989г.</li></ol>
<b>Дополнительная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику ,развитие движений. - М.:ТЦ Сфера , 2009г.</li><li>2. Голубева, А.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких / А.Н. Голубева. – М.: Мозаика синтез, 2007</li><li>3. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы ,занятия , физические упражнения. Первая младшая группа/авт.сост .Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель ,2013г.</li><li>4. Сотникова, В. Самые маленькие в детском саду(из опыта работы московских педагогов) /В.Сотников.-М.: Линка-Пресс , 2005г.</li><li>5. Ягодова, Л.Г. Чувашские детские игры. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений /Л.Г.Ягодова. - Чебоксары ,2005г.</li></ol>

**Учебно-методическое информационное обеспечение программы.**

<b>Название раздела образовательной области или тематического блока занятий</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>
<b>Название раздела образовательной области или тематического блока занятий</b>	Шишки, шапочки воробья и автомобиля, гимнастическая скамейка, прямая дорожка, большие мячи и веревки		
<b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 29.августа- 9 сентября</b>	Прямая дорожка, гимнастическая скамейка, большие мячи		
<b>Осень 12-30 сентября</b>	Погремушки, флажки, мячи, доска, шнур Воротца, мячи, прямая дорожка, мячи средней величины Веревки, большие мячи	Папки: «Если хочешь быть здоров»,	
<b>Я и моя семья 3-7 октября</b>	Платочки, большие мячи, шнур Средние мячи, воротца, большие мячи	«Режим дня»,	
<b>Неделя детской литературы (чувашской) 10-14 октября</b>	Погремушки, большие обручи, прямая дорожка, шнур (2 шт.), большие мячи	«Предметы гигиены»	Мультимедийное оборудование экран
<b>Мой дом, мой город 17.10-28.10</b>	Погремушки, прямая доска, шнур Наклонная доска, большие мячи Стульчики, прямая доска, бревно, мячи средней величины	«Постельные принадлежности» ,	
<b>Зима</b>			

<b>31 октября 2 декабря</b>	Кубики, веревка, большие мячи Флажки, мячи, наклонная доска, прямая доска		
<b>Новогодний праздник. 6 декабря - 31 декабря</b>	Мешочки с песком, прямая и наклонная доски, игрушки, большие мячи Стульчики, гимнастическая скамейка, воротца	«Продукты питания»,	
<b>Зима 1 января- 3 февраля 2017</b>	Прямая дорожка средней величины, мячи, шнур Ленточки, прямая дорожка, мячи средней величины		
<b>День защитника отечества 6.02-24.02</b>	Маленькие мячи, прямая дорожка, игрушки, наклонная доска		ноутбук
<b>8 марта 27 февраля-10 марта</b>	Гимнастическая скамейка, шнур, мячи средней величины		
<b>Весна 13 марта- 21 апреля</b>	Платочки, шнур(2 шт.), бревно, мячи средней величины, гимнастическая скамейка		
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>	Погремушки, гимнастическая скамейка, мячи средней величины, сетка, прямая дорожка, игрушки Шишки, гимнастическая скамейка, набивные мешочки		
<b>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа 24-28 апреля</b>	Маленькие мячи, веревки, прямая дорожка, мячи средней величины, сетка	Предметные картинки: фрукты, овощи, ягоды	магнитофон

	Шишки, гимнастическая скамейка, наклонная доска, мягкие кубики Бревно, веревки, мячи средней величины		
<b>День победы 6 мая-12 мая</b>	Кубики большие, обручи, <b>гимнастическая</b> скамейка, мячи средней величины		
<b>Лето. 15 мая- 31 мая</b>	Платочки, гимнастическая скамейка, игрушки, мягкие кубики Шапочки зверят, птиц Шапочки зверят и птиц, спортивные пособия	Пальчиковая игра «Цветы»	

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Карпова Т.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Рабочая программа  
по играм занятиям с дидактическим материалом.  
(первая группа раннего возраста )  
на период с 29.08.2016 по 31.05.2017  
по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  
“От рождения до школы” Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
“Детский сад “Росинка” г.Ядрина Чувашской Республики

Составитель:  
Воспитатель  
Егорова С.В.



Ядрин 2016

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г. раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом. Расширение ориентировки в окружающем». Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с.

#### **Основные задачи базовой части:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- расширение ориентировки в окружающем
- расширение кругозора детей.

Все занятия ООД проводятся в игровой и занимательной форме в совместной деятельности. Их продолжительность составляет 9 мин.

#### **Занятия ООД:**

- *Дидактические игры (сенсорное развитие)* – 2 раза в неделю;

#### **Содержание программы.**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Календарно–тематическое планирование  
по играм занятиям с дидактическим материалом.**

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание		
					Обязательная часть	Часть, формируемая участникам обязательного процесса	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
29 августа-9 сентября	1-2	30.08-31.08	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Отгадай, кто позвал. (1-ая нед.)	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания.		Игры –забавы с детскими вертушками Карпухина стр.70
	3-4	6.09-7.09		Кого как зовут? (2-ая нед.)	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукопроизношения.	Русск. Нар подвижная игра «Гуси ,гуси..»	Игры с механическими и заводными игрушками.  А.И.Максаков Г.А.Тукмакова стр.10
12-30 сентября	5-6	13.09-14.09	Осень	Собери пирамидку. (3-ая нед.)	Побуждать детей к результативным действиям	Д/упр. «Собери пирамидку».	Игры в игровом уголке  Карпухина стр.71
	7-8	20.09-21.09		Кто в домике живёт?(4-ая нед.)	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса.	Чтение потешки «Петушок»	Игры с песком Карпухина стр.70
	9	27.09		Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Пускание мыльных пузырей	Игры с песком Карпухина стр.71

	10	28.09		Протолкни круглый предмет!	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию	Физическое упражнение «Мяч в круге»	Подбор игрушек для самостоятельных игр Карпухина стр.71
3-7 октября	11	4.10	Я и моя семья	Дождик	Учить детей различать скорость произнесения слов. Произносить его в разном темпе	Наблюдение «Дождь»	Игры с механическими и заводными игрушками. А.И.Максаков, Г.А. Тукмакова стр.19
	12	5.10		Найди листочек	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку.	Наблюдение «Разноцветные листья»	Игры-забавы со светящимися игрушками Карпухина стр.74
10-14 октября	13	11.10	Неделя детской литературы (чувашской)	Найди по звуку!	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи».	Игра «Прятки»	Игры в игровом уголке Карпухина стр.74
	14	12.10		Найди жёлтый листочек.	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова» листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят	Слушание музыки «Ли»стопад	Сбор листьев на прогулке Карпухина стр.75
17.10-28.10 октября	15	18.10	Мой дом, мой город	Собери башню из двух колец.	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом порядке	Упражнение «Собери пирамидку»	Подбор игрушек для самостоятельных игр Карпухина стр.76
	16	19.10		Нанизывание шариков	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, самый маленький.	Упражнение «Ловкие ребята»	Игры с воздушными шарами Карпухина стр. 77

	17	25.10		Кто как разговаривает?	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Чтение сказки «Репка»	Рассматривание альбома «Домашние животные Карпухина стр.77
	18	26.10		Большая и маленькая башни.	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим.	Упражнение «Собери пирамидку»	Игры со строительным материалом Карпухина стр.78
31 октября – 2 декабря	19	1.11	Зима	Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками.	Чтение стихотворения «Матрешка»	Манипуляции с матрешками Карпухина стр.79
	20	2.11		Башня из кубиков.	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня, развивать внимание.	Обыгрывание постройки из кубиков	Игры с крупным конструктором Карпухина стр.80
	21	8.11		Собери корзиночку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный, о величине :большой, маленький,	Подвижная игра «Цветные флажки»	Игры с конструктором «Лего Карпухина стр.81
	22	9.11		Башня из 5 колец	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки	Игры с напольным строительным материалом	Подбор предметов – заместителей для игр. Карпухина стр. 82
	23	15.11		Грибочки по местам.	Побуждать детей накладывать грибочки в отверстия стола.	Упражнение «Найди свое место»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр. 83
	24	16.11		.Прокати лошадку	Развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	Игры в игровом уголке. Карпухина стр.84

	25	22.11		Собери картинку.	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей.	Д/и «Поможем ежику»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.85
	26	23.11		Найди игрушку.	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы.	П/и «Прятки»	Игры с любимыми игрушками Карпухина стр. 86
	27	29.11		Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приёмы, установления тождества и различия цветов однородных предметов	Упражнение «У меня такой же»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр. 85
	28	30.11		Кто в гости пришёл?	Совершенствовать навык игрового партнёрства. Развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание	Игровая ситуация «Медвежонок умывается»	Игры в игровом уголке Карпухина стр. 87
5-30 декабря	29	6.12	Новогодний праздник	Кому что дать?	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко).	Игровое упражнение «Запасливый ежик»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр. 88
	30	7.12		Угадай, какой цветок?	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Сборка пирамидки «Снеговик»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.89
	31	13.12		Что звучит	Совершенствовать навык дифференциация звучания различных предметов (барабан, колокольчик молоток), называть предмет и действия с ним, развивать внимание.	Слушание муз. Произведения «Зима»	Игры с крупным конструктором Карпухина стр.90
	32	14.12		Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор	Упражнение «Умные пальчики»	Игры с конструктором «Лего» Карпухина стр. 91

					предметов («Выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующий понятиям «большой», «поменьше», «маленький».		
	33	20.12		Одноместная матрёшка.	Побуждать детей открывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово «матрёшка».	Чтение стихотворении «Матрешки»	Манипуляции с матрешками Карпухина стр. 92
	34	21.12		Пройди по дорожке	Формировать понятия: «большой и маленькая», «узкая-широкая». Соотносить формы предметов разной величины,	Игра «По ровненькой дорожке»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.93
	35	27.12		Помоги одеть куклу.	Знакомство детей с величиной предмета путём сравнения однотипных предметов разного размера	«Одеваемся на прогулку вместе с куклой Катей»	Игры с куклой Катей Карпухина стр. 94
	36	28.12		Как снежок падает?	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты.	Игровое упражнение «Снежинки	Игры со снегом на прогулке Карпухина стр. 31
10 января – 3 февраля	37	10.01. 2017	Зима	.Протолкни фигуру	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях - при выталкивании игрушек.	Пальчиковая игра «Семья»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.96
	38	11.01		Какой наряд у Кати?	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества	«Оденем куклу Катю на прогулку	Организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы) Карпухина стр. 97
	39	17.01		Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, умение подбирать игрушки разные	Подвижная игра-задание «Принеси предмет»	Организация развивающей среды (центры

					по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Понимать слова :высоко, низко, большой, маленький.		активности, все помещения группы) Карпухина стр. 98
	40	18.01		Двухместная матрёшка	Формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку, расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек.	Упражнение «Открой-закрой»	Манипуляции с матрешками Карпухина стр.98
	41	24.01		Собери грибочки.	Побуждать детей фиксировать внимания на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	П/и «Бегите к игрушке»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.99
	42	25.01		Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками	Практическое упражнение «Оденем куклу Катю на прогулку»	Игры с куклой Карпухина стр.100
	43	31.01		Кто как ходит	Развивать внимание и наглядно-действенное мышление	Игровая ситуация «Зайчата на прогулке!»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.101
	44	1.02		Застегни пальто кукле.	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её	Практическое упражнение «Бантики и пуговицы»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.102
6-24 февраля	45	7.02	День Защитника Отечества	.Подбери такой же предмет.	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске	Подвижная игра-задание «Принеси предмет»	Игры с крупным конструктором Карпухина стр.103
	46	8.02		Кто как кричит?	Развивать умение слушать чтение, формировать умение	П/и «Стадо»	Игры с любимыми игрушками

					воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания		Карпухина стр.104
	47	14.02		Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться большими приёмами пользования тождества и различия объекта по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Упражнение «Передай предмет»	Игры с крупным и мелким конструктором Карпухина стр.105
	48	15.02		Плыви, кораблик.	Формировать у детей навыки владения палочкой- крючком. Развивать координацию движений кистей рук.	Упражнение «Рыболов	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.106
	49	21.02		Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль.	Образное упражнение «Помогаем маме	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.112
	50	22.02		На чём поедем?	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета	Наблюдение «Транспорт»	Организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы) Карпухина стр.108
27 февраля — 10 марта	51	28.02	8 марта	Кто как ходит?	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие.	Чтение произведения Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание иллюстраций к книге С.Маршака Карпухина стр.109
	52	1.03		.Кто где спрятался?	Побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию.	Игра «Прятки»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.110
	53	7.03		Что звучит?	Учить детей определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	П/и «Найди ,где спрятано»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.111
13 марта- 21 апреля	54	14.03	Весна	.Бей, барабан	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять	Знакомство с музыкальным инструментом	Подбор игр для сенсорного развития



					вспомогательный предмет - палочки.		
	55	15.03		Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать однородные предметы.	Образное упражнение «Большие и маленькие»	Игры по выбору детей Карпухина стр.107
	56	21.03		Собери матрёшку.	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинаково размера, последовательно выполнять нужные действия.	Упражнение «У меня такой же»	Манипуляции с матрешками Карпухина стр.113
	57	22.03		.Что получилось?	Обогащать зрительно-осозательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца.	Упражнение «Попади в круг»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.114
	58	28.03		Разложи по форме.	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Сюжетно- дидактическая игра с математическим содержанием «Геометрическая мозаика» -	Настольно-печатные игры Карпухина стр. 115
	59	29.03		Рыболов.	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми- подвести магнит, удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды.	Упражнение «Рыболов»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.116
	60	4.04		Посмотри, что у нас?	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения.	Развивающая игра «Игрушка-путешественник»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр. 117

	61	5.04		Разложи по форме.	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Из каких форм состоит предмет?»	Игры с мозаикой Карпухина стр. 118
	62	11.04		.Найди предмету своё место.	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы	Игровое упражнение «Найди своё место»	Организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы) Карпухина стр.119
	63	12.04		.Шарик в ложке	Совершенствовать навык брать ложкой из плоской тарелки, переносить его на стакан, использовать вспомогательные предметы - ложку.	Пальчиковая гимнастика. «Компот»	Игры по выбору детей Карпухина стр.120
	64	18.04		Разложи по цвету.	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»	Игры на развитие внимания «Внимательные глазки»	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.121
	65	19.04		Разложи по цвет	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты.	Игры на развитие мелкой моторики рук «Дружба»	Игры по выбору детей Карпухина стр.121
24-28 апреля	66	25.04	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Поймай солнечного зайчика	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы.	Игровое упражнение по КГН «Зеркало	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.123

	67	26.04		Собери цветок	Закрепить знания детей названия основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.	Развивающие игры «Чего больше?»	Подбор игр для сенсорного развития Карпухина стр.123
	68	2.05		.Шнуровка.	Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля.	Пальчиковая гимнастика.	Игры в уголке сенсорного развития Карпухина стр.124
6-12 мая	69	3.05	День победы	Любимые игрушки	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить сравнивать знакомые предметы, группировать их.	«Погоуляем с куклой Катей»	Игры с куклой Катей Комплексные занятия стр 267
	70	10.05		«Застегни и зашнуруй	Развивать мелкую моторику, закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы, учить правильно шнуровать	Игровое упражнение «Я сам!»	Игры в уголке сенсорного развития Винникова стр18
13-31 мая	71	16.05	Лето	Д/у «Сколько?»	Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов.	Физкультминутка «Повар»	Подбор игр для сенсорного развития А.И.Максаков Г.А.Тукмакова стр.99
	72	23.05		Чего не хватает	Закрепить знания о частях автомашины: (нет руля, колеса и тд.)	Почини машину	ОБЖ для младших дошкольников Н.С.Голицына стр.73
	73	24.05		Угадай и назови	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину.	Уберемся в группе	Организация развивающей среды (центры активности, все помещения группы) Комплексные занятия стр.244
	74	30.05		.Кто ,где сидит?	Учить детей правильно произносить звуки с, з, ц, различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги.	д/и «На что похоже»	Подбор игр для сенсорного развития А.И.Максаков Г.А.Тукмакова стр.17

	75	31.05		Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия, мелкую моторику рук. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Игры в песочнице.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр.35 Большие и маленькие ведерки, совочки.
--	----	-------	--	--	---	-------------------	--

### Планируемые результаты.

#### *Дидактические игры по сенсорному развитию*

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает кирпичик и куб.

### Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 29.августа- 9 сентября	Мячи, одинаковые по цвету и величине.	Папки: игрушки, одежда и обувь,	
Осень 12-30 сентября	фоальбтоом «Наш Ядрин»,	Папки посуда,	
Я и моя семья 3-7 октября	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	домашние и дикие животные	Мультимедийное оборудование экран

<b>Неделя детской литературы (чувашской) 10-14 октября</b>	развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»,	<b>овощи и фрукты.</b>	
<b>Мой дом, мой город 17.10-28.10</b>		<b>Папки: игрушки, одежда и обувь,</b>	
<b>Зима 31 октября 2 декабря</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (зима)	
<b>Новогодний праздник. 6 декабря - 31 декабря</b>	развивающая игра «Сложи узор»		
<b>Зима 1 января- 3 февраля 2017</b>		Папки транспорт, моя семья,	ноутбук
<b>День защитника отечества 6.02-24.02</b>	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр		
<b>8 марта 27 февраля-10 марта</b>			
<b>Весна 13 марта- 21 апреля</b>	«Растительный мир»	мебель	
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)	магнитофон
<b>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа 24-28 апреля</b>	Просмотр мафиль сказки легенда о Волге		<b>ноутбук</b>
<b>День победы 6 мая-12 мая</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (лето.)	
<b>Лето. 15 мая- 31 мая</b>	<b>Собери картинки</b>	<b>Вырезные карточки</b>	

### Список литературы.

<p><b>Методическая литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность /Г.И.Винникова.- М.:ТЦ Сфера ,2009г.</li> <li>2. Власенко, О.П. Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой , В.В.Гербовой ,Т.С. Комаровой. Первая младшая группа /О.П.Власенко. - Волгоград: Учитель ,2011г.</li> <li>3. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет /Т.В.Галанова. – Ярославль- академия развития , 1998г.</li> <li>4. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада /В.В.Гербова. -М.: Мозаика-Синтез , 2007г.</li> <li>5. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома /В.В.Гербова.- М.: Оникс, 2008г.</li> <li>6. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2009г.</li> <li>7. Елисеева, Л.Н. Хрестоматия для маленьких /Л.Н.Елисеева. – М. просвещение ,1987 г.</li> <li>8. Смирнова, Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет /Л.Н.Смирнова.- М.: Мозаика-Синтез , 2007г.</li> </ol>
<p><b>Методические пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Денисова, Д. Школа семи гномов (азбука для малышей, что такое хорошо) / Д.Денисова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010г.</li> <li>4. Умные книжки «Ожившие буквы». - М.: Издательская Группа «Азбука-артис», 2013г.</li> <li>5. Гербова, В.В.Методическое пособие. Развитие речи в первой младшей группе. (Сюжетные картины) /В.В.Гербова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>6. Журнал «Для самых-самых маленьких»(1-3 лет). Артикуляционная гимнастика «Тра-ля-ля для язычка», пальчиковые игры «Бушки-барашки», «Зайкины дела», 2008г.</li> </ol>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 10 сказок малышам (0-2 лет).- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> <li>6. Борисенко, М.Г. Потешки про Ваню для детей 1-2 года /М.Г.Борисенко. - Спб.: Издательский дом «Нива» ,2004г.</li> <li>7. Горещкий, В.Г. Топ-топ-топ... Пять книжек в одной книге - хрестоматия для чтения детям возрасте от одного года до четырех лет /В.Г.Горещкий.- М.: Новая школа ,1996 г.</li> <li>8. Журнал «Для самых-самых маленьких» (1-3 лет) . «Зайка и солнышко» , «Жили у бабули», 2008г.</li> <li>9. Русские народные сказки. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</li> <li>10. Стихи для самых маленьких(0-2 лет). - М.: Фламинго ,2009г.</li> <li>11. Тетерин, С. Стихи и загадки для детей /С.Тетерин.- Ростов-на –Дону ,2012г.</li> </ol>

*Для педагога:*

2. Айрих, О.А. Эмоциональное развитие детей : занятие в первой младшей группе ,дидактические игры , работа с семьей / О.А.Айрих.- Волгоград: Учитель ,2008г.
3. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет /Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития ,1998г.
4. Ларечина, Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» ( 2-3 года) / Е.В.Ларечина.- Спб.: Речь, 2012г.
5. Павлов, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие /Л.Н.Павлов. - М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
6. Янушко, Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /Е.А.Янушко. - М.: Мозаика-Синтез , 2011г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Карпова Т.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

### Рабочая программа

по играм занятиям расширение ориентировки в окружающем  
(первая группа раннего возраста )  
на период с 29.08.2016 по 31.05.2017

по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  
“От рождения до школы” Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Составитель:

Воспитатель  
Егорова С.В.

г. Ядрин



## Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г. раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом.

Расширение ориентировки в окружающем».

Основные задачи базовой части:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

расширение ориентировки в окружающем

расширение кругозора детей.

Все занятия ООД проводятся в игровой и занимательной форме в совместной деятельности. Их продолжительность составляет 9 мин.

Занятия ООД

- ориентировка в окружающем – 1 раз в неделю;

## Содержание программы

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с на-значением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

## Календарно –тематический план

### по играм занятиям расширение ориентировки в окружающем

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание		Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
					Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
29 августа-9 сентября	1	29.09.2016	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения.	Наблюдения за объектами, находящимися на территории д/с Игры-забавы "Мяч", "Покружимся".	Ширма: кукла, мишка, собачка-игрушки. Карпухина А.Н. стр. 8
	2	5.09.		Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев.	Чтение потешки «Ладушки-ладушки. Игры с песком	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла. Карпухина А.Н. стр. 8
12-30 сентября	3	12.09	Осень	Падают листочки	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький.	Рассматривание альбома «Осень» П/ игра «Такой листок Игра на прогулке «Найди листок» Сбор осеннего букета из разноцветных листьев.	Осенние листья: зеленые, желтые, красные- большие и маленькие. Стр.9
	4	19.09		Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто «Игрушки».	Набор игрушек: мишка-большой и маленький, зайка – большой и маленький. Стр. 10
	5	26.09.		Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения.	Подвижная игра « Зайка попляши»	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки. Деревья из настольного театра.

					Воспитывать аккуратность при выполнении задания.		Стр. 11
3-7 октября	6	3.10.	Я и моя семья	Петушок-петушок	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Проговаривание потешки «Петушок, петушок».	Кукла, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик сводой, игрушка – петушок Стр.11
				Семья	Учить называть своё имя и имена членов семьи. Повторять с детьми имена ближайших родственников. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Беседа на тему: «С кем я живу» Рассматривание семейных альбомов, фотографий.	Е.Е.Хомякова стр 86
10-14 октября	7	10.10.	Неделя детской литературы (чувашской)	Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в названиях фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке.	Игровая ситуация «Угадай, что это?»	Муляжи фруктов, чудесный мешочек, кукла, разрезные карточки с изображением фруктов. Стр. 12
17.10-28.10	8	17.10.	Мой дом, мой город	Кто с нами рядом живет!	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как движется курочка, клюет зернышки.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Пение песенки «Вышла курочка гулять». Подвижная игра «Курочка и цыплята».	Картина «Курица с цыплятами». Игрушки – курица, цыпленок. Блюде с крупой. Стр.13
	9	24.10.		Знакомство с городом.	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы.	Игровые ситуации «На улице».	Внести открытки и иллюстрации о городе Ядрине.

					Закрепить умение называть родной город.		
31 октября – 2 декабря	10	31.10	Зима	Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?»	Домик, игрушки-собачка, кукла, мышка. Карпухина А.Н. стр. 14
	11	7.11.		Кочки-кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый-гладкий», соотносить слова с определенными действиями.	Д/и «Чудесный мешочек»	Кубики, кирпичи, кукла, игрушка-собачка. Стр. 15
	12	14.11.		В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение.	Рассматривание альбома «Детеныши». Д/и «Кого не стало?» по теме «Лесные звери» Игра «Мишка, ты нас не пугай!»	Картинка лес на магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла. Стр.16
	13	21.11.		Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании).	Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам». «Учим куклу вытираться полотенцем». Игровая ситуация «Расставим игрушки по местам».	Кукла, кукольная мебель. Стр. 18
	14	28.11.		По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений.	П/и «Зайнышка попляши»	Атрибуты для настольного театра «Зайнышкина избушка».
5-30 декабря	15	5.12.	Новогодний праздник	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает;	Д/и «Чья мама» из серии «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние животные».	Карпухина стр.21

					развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.		
	16	12.12		Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить).	Д/и «Кто меньше»	Грузовые машины: большие и маленькие-игрушки. Стр. 22
	17	19.12		Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости.	П/и «Мяч в кругу» Игры с любимыми игрушками	Стр. 23
	18	26.12.		Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом.	Наблюдение: снежинка на ладошке. Рассматривание снежинок на прогулке.	Картина «Зима». Кукла в зимней одежде. Стр. 24
10 января 3 февраля	19	16.01.2017	Зима	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду.	Рассматривание ели на участке Рассматривание альбома «Какие бывают деревья»	Стр. 25

	20	23.01.		Маша-растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название.	Подвижна игра-задание «Принеси предмет» Игры с куклой	Карпухина А.Н. Стр.26
6-24 феврал я	21	6.02.	День Защитника Отечества	Мишка-капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве.	Д/и «Лото для малышей» Игры в игровом уголке	Машинки, игрушка – мишка Стр. 27
	22	13.02.		Куколке холодно!	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память.	Игра «Где спрятался?» Игры с куклой	Стр. 28
	22	20.02		Медвежонок на горке	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие.	<i>Рассматривание картины</i> <i>«Зимние забавы»</i>	Кубики для постройки горки Стр. 29
27 феврал я — 10 марта	23	27.02	8 марта	На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать	Наблюдение на прогулке «Транспортные средства» Игры с машинками	Стр. 29

					интерес к предметам ближнего окружения.		
	24	6.03		Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно -моторную координацию.	П/и «Принеси предмет». Подбор игрушек, инвентаря, атрибутов, предметов-заместителей..	Стр. 30
13 марта 21 апреля	25	13.03	Весна	Комнатные растения.	Дать представления о комнатных растениях, о приёмах ухода за ними. Помочь детям запомнить и правильно называть части растений	Наблюдение за поливом растений Рассматривание растений природного уголка.	В.В Гербова А.И.Максаков стр.57
	26	20.03		Оденем Катю на прогулку	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Практическое упражнение «Одеваемся вместе с куклой Катей» Игры с куклой	Карпухина Стр. 32
24-28 апреля	27	27.03	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание.	Рассматривание альбома «Детеныши» Лото «Животные»	Стр. 27
	28	3.04		Покормим Катю	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-	Практическое упражнение «Послушная ложка» Игры в игровом уголке. Подбор детской посуды	Стр. 35

					гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.		
	29	10.04.		Часы тикают	Познакомить с предметом быта – часами.	Утренняя гимнастика Упражнение «Часики» Рассматривание часов	Винникова Стр 41
	30	17.04.		Мы - мамыны помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий- желтый кубик).	Д/и «Большой-маленький» Игры в игровом уголке	Карпухина Стр. 3
	31	24.04.		Семья	Учить называть своё имя и имена членов семьи. Повторять с детьми имена ближайших родственников. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Беседа на тему: «С кем я живу» Рассматривание семейных альбомов, фотографий.	Е.Е.Хомякова стр 86
6-12 мая	32	8.05.	День победы	Выходи, дружок, на зелененький лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.	Д/и Собери цветок	Стр. 37
13- 31 мая	33	15.05	Лето	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание.	Игра «Наседка и цыплята»	Стр. 39
	34	22.05		Бабочки -живые цветы.	Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых.	Наблюдение на прогулке за бабочками Игры на детской площадке	Хомякова стр.123



	35	29.05.		Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию.	Игровое упражнение «Зайцы, белки и медведи»	Стр.39
--	----	--------	--	----------------------------	---	---	--------

### Планируемые результаты

Ориентировка в окружающем

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

### Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1 - 5 сентября	Доска, фланелеграф, наборное полотно	овощи и фрукты, ,	Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, магнитофон
Осень 8 сентября-26 сентября		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (осень)	

<b>Я в мире человек. 29 сентября-17 октября</b>		Папки: игрушки, одежда и обувь,	
<b>Мой дом. 20 октября-7 ноября</b>	фоальбтоом «Наш Ядрин»,	Папки посуда,	
<b>День животных. 10 ноября-21 ноября</b>	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	домашние и дикие животные	Мультимедийное оборудование экран
<b>Моя любимая игрушка. 24 ноября- 5 декабря</b>	развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»,		
<b>Новогодний праздник. 8 декабря- 31 декабря</b>			
<b>Зима. 9 января- 23 января</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (зима)	
<b>Что умеют наши руки. 26 января-6 февраля</b>	развивающая игра «Сложи узор»		
<b>Папин день. 9-20 февраля</b>		Папки транспорт, моя семья,	ноутбук
<b>Мамин день. 24 февраля-6 марта</b>	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр		
<b>Народная игрушка. 9марта-20 марта</b>			
<b>Смотрит солнышко в окошко. 23 марта-10 апреля</b>	«Растительный мир»	мебель	
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)	магнитофон
<b>Я вырасту здоровым. 4 мая-8 мая</b>			
<b>Лето. 11 мая- 29 мая</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (лето.)	

## Список литературы

### Ориентировка в окружающем

1. Борисенко, М.В. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года) /М.В.Борисенко.- Спб.: Паритет, 2005г.
2. Винникова, Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир /Г.И.Винникова.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.
3. Ефанова, З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа /З.А.Ефанова.- Волгоград: Учитель , 2013г.
4. Голицына, Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы /Н.С.Голицына. М.: Издательство «Скипторий-2003», 2013г.
5. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе /Н.А.Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие /И.А.Лыкова.- М.: ИД «Цветной мир» , 2012г.
7. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование / конспекты занятий /Е.А.Мартынова.- Волгоград: Учитель, 2011г.
8. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников /С.Н.Николаева.- М.: Мозаика-Синтез , 2000г.
9. Смирнова, Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) /Т.В.Смирнова.- Волгоград: Учитель , 2008г.
10. Степаненкова, О.А. Дошкольникам - о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада /О.А.Степаненкова.- М.: Просвещение , 1979г.
11. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения для работы с детьми 3-7 лет /Т.Ф.Саулина.- М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
12. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий /О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика-Синтез , 2008г.
13. Теплюк, С.Н. Занятия на прогулке с малышами /С.Н.Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез , 2006г.

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета

Протокол № от 2016

Утверждаю:  
Заведующий

\_\_\_\_\_  
Т.Е. Карпова  
Приказ № 2016

Рабочая программа  
по играм занятиям со строительным материалом.  
(вторая группа раннего возраста группа)  
на период с 29.08.2016 по 31.05.2017

по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  
“От рождения до школы” Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Росинка» г. Ядрина Чувашской Республики

Составитель:  
Воспитатель  
Егорова С.В.

г. Ядрин

### **Пояснительная записка.**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа разработана на основе образовательного минимума содержания Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, 2014 г. раздел «Вторая группа детей раннего возраста (1-2 года). Игры с дидактическим материалом. Игры со строительным материалом. Расширение ориентировки в окружающем».

#### **Основные задачи базовой части:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- расширение ориентировки в окружающем
- расширение кругозора детей.

Все занятия ООД проводятся в игровой и занимательной форме в совместной деятельности. Их продолжительность составляет 9 мин.

#### **Занятия ООД:**

- *строительные игры* -1 раз в неделю

#### **Содержание программы.**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

**Календарно–тематическое планирование.** Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.п.).

### Календарно–тематическое планирование

#### Игры со строительными материалами

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема занятия и форма его проведения	Программное содержание		
					Обязательная часть	Часть, формируемая участникам обязательного процесса	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
29 августа-9 сентября	1-2	1.09 7.09	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Домик для петушка	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Чтение потешки «Петушок»	Игры с крупным конструктором Карпухина стр. 130
12-30 сентября	3-4	15.09 22.09	Осень	Домик для собачки.	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удержать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Чтение потешки «Ты собаченька не лай»	Игры с крупным конструктором Карпухина стр. 130
	5	29.09		Домик для зайчика	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	Упражнение «Зайка серенький сидит».	Игры с крупным конструктором Карпухина стр. 130
3-7 октября	6	6.10	Я и моя семья	Стулечки для Кати.	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Чтение потешки «Катя, Катя»	Игры с куклой Карпухина стр.131

10-14 октября	7	13.10	Неделя детской литературы (чуваашской)	Башня из двух кубиков синего цвета.	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	д/и «Какой формы?»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 131
17.10-28.10	8	20.10	Мой дом, мой город	Башня из трёх кубиков жёлтого цвета.	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик)	Д/И «Найди такой же»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.131
	9	27.10		Башня из четырёх кирпичиков зелёного цвета.	Познакомить детей с новым строительной деталью- кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки.	Постройка гаража для машин	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.132
	10	3.11		10.Башня из четырёх кирпичиков красного цвета.	Закрепит у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца.	Постройка гаража для машин	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.132
	11	10.11		Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета.	Упражнять детей в одновременном действиях с деталями двух видов- кубиками, кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания прокладывания.	Игровая ситуация «Построим комната для куклы»	Игры с куклой Карпухина стр. 133
	12	17.11		Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета.	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действиях с деталями двух видов и двух цветов.	Игровая ситуация «Построим комната для мишутки.»	Игры с крупным конструктором Карпухина стр. 133
	13	24.11		Стол и кресло синего цвета.	Побуждать детей активно участвовать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Игровая ситуация «Построим мебель для Кати»	Игры с куклой Карпухина стр.133
31 октября 2 декабря	14	1.12	Зима	Стол и стул разных цветов.	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять	Игровая ситуация «Построим мебель для Кати»	Игры с куклой Карпухина стр. 134

					навык различных построек из кирпичиков и кубиков.		
5-30 декабря	15	8.12	Новогодний праздник	Дорожка разноцветная.	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Игровое упражнение «Кочки-кочки ровные дорожки»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.134
	16	15.12		Узкая жёлтая дорожка	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет.	П/И «Через ручеек»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 135
	17	22.12		Широкая красная дорожка.	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета.	Физ. упр. «Ловкие ребята»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 135
	18	29.12		Дорожка и мячик одного цвета.	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - жёлтый, красный, синий, зелёный.	д/и «Один и много»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 136
10.01.2017 3.02 2017	19	12.01. 2017	Зима	Заборчик	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг другу, используя образец воспитателя.	Игровая ситуация «Построим заборчик для Петушка»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 136
	20	19.01		Заборчик (узкая грань)	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приём конструирования.	Игровая ситуация «Построим заборчик для Петушка»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 137
	21	26.01		Заборчик из кубиков и кирпичиков	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Игровая ситуация «Построим заборчик для зайки»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.138



	22	2.02		Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик.	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать по смыслу сюжета.	Чтение стихотворения «Игрушки»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.138
6.02-24.02	23	9.02	День защитника Отечества	Маленькая машина.	Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью-пластиной.	П/и «Воробушки и автомобиль»	Атрибуты, предметы заместители Карпухина стр.138
	24	16.02		Автобус	Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую.	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игры с напольным строительным материалом Карпухина стр.139
27 февраля — 10 марта	25	2.03	8 марта	Автобус и грузовик по образцу	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Чтение стихотворения А.Кардашовой «Автобус»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.139
	26	9.03		Скамеечка для матрёшки.	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями-простейшими перекрытиями.	Раскладывание матрешек	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.140
13 марта- 21 апреля	27	16.03	Весна	Большая и маленькая скамеечки	Побуждать детей к обследованию с ними и игрушками. Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления.	Игровая ситуация «Приходите в гости к нам»	Конструктор «Лего» Карпухина стр.140
	28	23.03		Ворота и заборчик	Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования для развития логического мышления.	Образное упражнение «Большие и маленькие»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.141

	29	30.03		29.Поезд	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины.	П/и «Поезд»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр.139
	30	6.04		Домик с крышей	Познакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Чтение сказки «Теремок»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Карпухина стр.142
	31	13.04		Домик с крышей	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху».	Чтение сказки «Заячья избушка»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 142
	32	20.04		Домик по образцу без показа	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования.	Рассказывание русской народной сказки «Лиса и заяц»	Игры со строительным материалом. Карпухина стр. 143
24-28 апреля	33	27.04	Знакомство с культурой и традициями чувашского народа	Домик с окошком	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать определённых результатов	Способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца Карпухина стр.143
6-121 мая	34	4.05	День победы	Забор для зоопарка	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику	Игровое упражнение «Зоопарк»	Игры с кубиками разной величины Комплексные занятия стр.279
	35	11.05		Скамеечка для куклы	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы	Игры с куклой	Игры со строительным материалом Комплексные занятия стр 221

15-31 мая	36	18.05	Лето	Подставка для игрушек	Учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание . Закреплять умение играть с постройками.	Игры с любимыми игрушками	Игры для обыгрывания постройки Комплексные занятия стр 272
	37	25.05		Построй такой же	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память.	Построим гараж для машинки	Комплексные занятия стр. 266 Игры со строительным материалом

### Планируемые результаты.

*Строительные игры (конструктивная) деятельность.*

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

### Учебно-методическое информационное обеспечение программы.

Название раздела образовательной области или тематического блока занятий	Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 1 - 5 сентября	Доска, фланелеграф, наборное полотно	овощи и фрукты, ,	Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, магнитофон
Осень 8 сентября-26 сентября		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (осень)	

<b>Я в мире человек. 29 сентября-17 октября</b>		Папки: игрушки, одежда и обувь,	
<b>Мой дом. 20 октября-7 ноября</b>	фоальбтоом «Наш Ядрин»,	Папки посуда,	
<b>День животных. 10 ноября-21 ноября</b>	Развивающая игра-лото «Дикие и домашние животные»	домашние и дикие животные	Мультимедийное оборудование экран
<b>Моя любимая игрушка. 24 ноября- 5 декабря</b>	развивающая игра «Логические блоки Дьенеша»,		
<b>Новогодний праздник. 8 декабря- 31 декабря</b>			
<b>Зима. 9 января- 23 января</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (зима)	
<b>Что умеют наши руки. 26 января-6 февраля</b>	развивающая игра «Сложи узор»		
<b>Папин день. 9-20 февраля</b>		Папки транспорт, моя семья,	ноутбук
<b>Мамин день. 24 февраля-6 марта</b>	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр		
<b>Народная игрушка. 9марта-20 марта</b>			
<b>Смотрит солнышко в окошко. 23 марта-10 апреля</b>	«Растительный мир»	мебель	
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)	магнитофон
<b>Я вырасту здоровым. 4 мая-8 мая</b>			
<b>Лето. 11 мая- 29 мая</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (лето.)	

**Список литературы:**

**Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе /Н.А.Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.**

**Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий /Л.В.Куцакова. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.**

**Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада /И.А.Помораева.- М.: Мозаика-Синтез, 2013г.**

**Дополнительная литература:**

**Александрова, О.В. Уроки вежливости для детей /О.В.Александрова.- М.: издательство «Эксмо» , 2012г.**

**Султанова, М.Н. Кто это? (слон, лиса, утенок, жираф, заяц, кошка, коза): Путешествие в страну математики. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет /М.Н.Султанова.- М.: Вентана-Граф, 2008г.**

**Серия книг с наклейками «Дошкольная мозаика» -М.: Издательская группа «Азбука-Аттикус»,2010г.**

**Для педагога:**

**Баранова, Е.В. Развивающее занятие и игры с водой в детском саду и дома /Е.В.Баранова. - Ярославль: Академия развития , 2009г.**

**Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада /Н.Ф.Губанова. - М.: Мозаика- Синтез , 2008г.**

**Демина, Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста ДОУ: учебно-методическое пособие /Е.С.Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2008г.**

**Коробова, М.В. Малыш в мире природы /М.В.Коробова.- М.: Просвещение , 2006г.**

**Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду /З.В.Лиштван. – М.: Просвещение ,1971г.**

**Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет /М.Д.Маханева.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.**

**Павленко, И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Программа развития. Интегрированные занятия /И.Н.Павленко.- М.: 2006г.**

**Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации /В.И.Петрова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005г.**

**Пилюгина, Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины /Э.Г.Пилюгина.- М.: Мозаика-Синтез, 2000г.**

**Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года) /Е.А.Янушко.- М.: Мозаика-Синтез, 2009г.**



**Календарно –тематическое планирование  
приобщение к художественной литературе**

Месяц	№	№ Дата	Тематическая неделя	Тема образовательной деятельности	Программное содержание		Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
					Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
<b>29 августа -9 сентября</b>	1	2.09.	<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Чтение стихотворений А. Барто из сборника «Игрушки».	Познакомить детей с содержанием стихотворения, Учить рассматривать рисунки иллюстрации, слышать и понимать воспитателя.	Читать «Мишка» А . Барто	Игрушки:Мишка.
	2	9.09.		Стихотворение «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь	Учит хлопать в ладоши в такт музыки.	Картина солнышко
<b>12-30 сентября</b>	3	16.09.	<b>Осень</b>	Русская на –родная песенка «Пошел котик на торжок...».	Познакомить с содержанием народной песенки «Пошел котик на торжок...», учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»	Игрушка -котик
<b>3-7 октября</b>	4	23.09.	<b>Я и моя семья</b>	В.Берестов. «Курочка с цыплятами».	Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы. Учить внимательно слушать и понимать короткие по содержанию стихотворения.	Чтение стихотворения В. Берестова «Курочка с цыплятами»	Сюжетные картинки или иллюстрации к рассказу.
<b>10-14 октября</b>	5	30.09.	<b>Неделя детской</b>	Русская народная песенка «Петушок-петушок»	Познакомить с содержанием русской народной песенки «Петушок, петушок...», учить внимательно	Чтение исполнение в музыкальной обработке русской народной песенки «Петушок, петушок...».	Сюжетные картинки или иллюстрации к рассказу.

			<b>литературы (чувашской)</b>		рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова.		
<b>17.10- 28.10</b>	6	7.10.	<b>Мой дом, мой город</b>	Сказка «Репка»	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь. Воспитывать чувство сопереживания и радости.	Пальчиковый театр «Репка»	Иллюстрации к сказке «Репка», игрушка мышка.
	7	14.10.		Б.Житков «Храбрый утенок»	Познакомить с содержанием рассказа. Приучать внимательно слушать большие по объёму произведения		Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок.
	8	21.10.		«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...».	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	Рассматривание иллюстрации к русской народной потешке «Баю- бай...».	Иллюстрации к русской народной песенке или сюжетные картинки по теме, игрушка собачка, кукла, косточка резиновая
	9	28.10.		Сказка «Козлята и волк» (обр. К.Ушинского)	Познакомить с содержанием русской народной сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Рассматривать рисунки – иллюстрации.	Иллюстрации к русской народной сказке и игрушки.
	10	11.11.		Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».	Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых	Беседа по вопросам: что делала бабушка? Кому бабушка пекла оладушки? Чем бабушка поливала оладушки?	Чайная чашка в горошек, фланелеграф



					говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.		
	11	18.11.		Рассказывание детям потешки «Водичка-водичка»	Развивать слуховую сосредоточенность. Воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова. Чтение стихов «Топтушоки»	Практическое упражнение «Умываемся» с проговариванием потешки «Водичка, водичка...»	Иллюстрации картин
<b>31 октября 2 декабря</b>	12	25.11.	<b>Зима</b>	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Прививать любовь к слушанию сказок; развивать понимание и активную речь детей. Учить отвечать на вопросы взрослого по содержанию сказки короткими предложениями. Воспитывать чувство сопереживания.	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»
<b>5-30 декабря</b>	13	2.12.	<b>Новогодний праздник</b>	Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Беседа по вопросам: какая машина была у детей? Кого решили покатавать дети? Куда они его посадили? Что сделал кот?	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик»; игрушечные грузовые машины.
	14	9.12.		Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге».	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь. Чтение и инсценированные русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге...».	Проговаривание строк из художественного произведения громким и тихим голосом, быстро и медленно: <i>то-оп, тооп, то-оп; топ-топ-топ</i>	Длинный лист бумаги с изображением следов детей.

	15	16.12.		Рассказ Н.Толстого «Спала кошка на крыше...»	Познакомить с содержанием рассказа. Приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения.	Приучать задавать вопрос «Что делает?»	Иллюстрации к рассказу Б. Житкова; игрушка-утенок.
	16	23.12.		«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	Познакомить с содержанием сказки, дать почувствовать взаимосвязь между содержанием и иллюстрацией к произведению.	Чтение сказки	Иллюстрации к русской народной сказке и игрушки.
<b>10.01.2017 3.02 2017</b>	17	30.12.	<b>Зима</b>	Русская народная песенка «Идет коза рогатая...	Наломить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Чтение русской народной потешки «Идёт коза рогатая».	Сюжетный момент (дети отгадывают, какая игрушка находится в коробке (коза).	Игрушка коза, коробка, веточки, дудочка.
	18	13.01. 2017		«Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) — русская народная сказка.	Познакомить с содержанием сказки «Как коза избушку построила» в обработке М. Булатова, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины.	Показ сказки «как коза избушку построила» с помощью игрушек.	Иллюстрации к сказке, игрушки (коза, ).

	19	20.01.		Русская народная песенка «Чики, чики...».	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Чтение русской народной песенки «Чики-чики...».	Разыгрывание ситуации «Покорми птичку» (перед игрушечной птичкой).  Пальчиковые игра «Сорока-белобока»	Иллюстрация к русской народной песенке, игрушка птичка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (ягоды, имеющие круглую форму, например, ягоды рябины),
	20	27.01.		Потешка «Ой ты и заюшка - пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой).	Познакомить с потешкой «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), стихотворением-загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание	1. . Отгадывание загадок про лошадку, медведя, зайца. 2. Чтение потешки «Ой ты заюшка- пострел...».	Игрушки (заяц, мишка, лошадка);
<b>6.02-24.02</b>	21	3.02.	<b>День защитника Отечества</b>	Сказка «Теремок» (обр. М Булатова)	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины	Показ сказки «как коза избушку построила» с помощью игрушек.	Иллюстрации к сказке, игрушки
	22	10.02.		Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы	Продолжать согласовывать слова в предложении.	Иллюстрации к стихотворению, игрушки
<b>27 февраля — 10 марта</b>	23	17.02.	<b>8 марта</b>	Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить с отрывком из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи;	Иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, картинки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок,	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».

	24	24.02.		Сказка «Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины	Показ сказки «как коза избушку построила» с помощью игрушек.	Иллюстрации к сказке, игрушки
<b>13 марта-21 апреля</b>	25	3.03.	<b>Весна</b>	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Помочь вспомнить стих-ие, согласовывая слова в предложениях.	Продолжать согласовывать слова в предложении.	Игрушка-зайка
	26	10.03.		Сказка Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова.		Иллюстрации к рассказу, игрушки
	27	17.03.		Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».	Познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы, учить различать птиц. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	.Рассматривание на фланелеграфе изображений птиц и животных (петух, курица, кошка, корова, утка, птичка.	Иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, картинки с изображением птиц и животных).
	28	24.03.		Проза Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)	Познакомить с произведением Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»,	Чтение прозы «Хрюшка и Чушка»	Иллюстрации к произведению, игрушки.
	29	31.03		С. Маршак. (из цикла)«Дети в клетке».	Воспитывать интерес к чтению художественной литературы и рассматриванию иллюстраций; учить сидеть тихо во время чтения; учить запоминать короткие стихи, развивать память и речь. Чтение произведений «Слон», «Тигрёнок», «Совята».	Дидактическая игра «Назови, чей малыш»	Сюжетные картинки и игрушки.

	30	7.04		Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовком. ...».	Познакомить с русской народной песенкой «Бежала лесочком лиса с кузовком...», совершенствовать память и внимание интонационной выразительностью речи.	Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовком...».	Иллюстрации к песенке, игрушка лиса, корзинка,
<b>24-28 апреля</b>	31	14.04.	<b>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа</b>	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя».	Учить детей сидеть тихо и внимательно слушать; вызывать положительные эмоции от прочитанного; прививать интерес к слушанию стихотворения. Учить понимать вопросы взрослого и отвечать на них	Чтение стихотворения «Девочка чумазя».	Иллюстрации к стихотворению или сюжетная картинка, игрушка.
<b>6-12 мая</b>	32	21.04.	<b>День победы</b>	Русская – народная заличка «Солнышко –ведрышко»	Познакомить с русской народной заличкой, развивать интонационную речь, память.	Наблюдение за окном на улице.	Иллюстрации к русской народной заличке.
	33	28.04.		Сказка «Маша и медведь»	Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картины	Показ сказки «как коза избушку построила» с помощью игрушек.	Иллюстрации к сказке, игрушки
	34	5.05		Стихотворение А. Введенского «Мышка»	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать способность проговаривать простые и сложные фразы	Продолжать согласовывать слова в предложении.	Иллюстрации к стихотворению, игрушки
	35	12.05.		Рассказывание детям Маша –растеряша»	Учить воспринимать на слух текст, эмоционально откликаться на его содержание	Разыгрывание игровой ситуации.	Книжные иллюстрации. Л.Воронцова

15-31 мая	36	19.05.	Лето	Поэзия В.Сутеева. «Цыпленок и утенок»	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их голосах. Развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами.	Чтение поэзии В Сутеев. «Цыпленок и утенок».	Иллюстрации к поэме «Цыпленок и утенок», игрушки Цыпленок и утенок.
	37	26.05		«Песенка друзей»	Познакомить песенкой совершенствовать память и развивать интонационной выразительность речи.	Развивать представления о средствах передвижения Игровая ситуация «Паровоз»	С. Михалков

### Планируемые результаты.

**К двухлетнему возрасту** достигается следующий уровень развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формируемая часть

Знает некоторые потешки, сказки, колыбельные чувашского народ

**Учебно-методическое информационное обеспечение программы.**

<b>Название раздела образовательной области или тематического блока занятий</b>	<b>Материалы, оборудование</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	<b>Информационные и технические средства обучения</b>
<b>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! 29.августа- 9 сентября</b>	Доска, фланелеграф, наборное полотно	овощи и фрукты, ,	Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, магнитофон
<b>Осень 12-30 сентября</b>	Сбор сухих листьев	Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (осень)	
<b>Я и моя семья 3-7 октября</b>	Рассматривание семейных фотографий	Папки: игрушки, одежда и обувь,	
<b>Неделя детской литературы (чувашской) 10-14 октября</b>	Рассматривание картинок родного края	Папки, посуда,домшние животные	
<b>Мой дом, мой город 17.10-28.10</b>	фотоальбом «Наш Ядрин»,	Просмотр сказки –легенда о Волге	Мультимедийное оборудование экран
<b>Зима 31 октября 2 декабря</b>	развивающая игра «Логические блоки Детеныши»,		
<b>Новогодний праздник. 6 декабря - 31 декабря</b>	Разучивание песен и стихов	Праздничное оформление группы своими руками	
<b>Зима 11 января- 3 февраля 2017</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (зима)	
<b>День защитника отечества 6.02-24.02</b>	развивающая игра «Сложи узор»	Папки транспорт, моя семья,	ноутбук

<b>8 марта 27 февраля-10 марта</b>	Дидактический материал: кубики, кирпичики, призма, цилиндр	мебель	
<b>Весна 13 марта- 21 апреля</b>	«Растительный мир»		
<b>Весна. 13 апреля-30 апреля</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (весна)	магнитофон
<b>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа 24-28 апреля</b>	Выставка чувашских узоров	Утварь народная (старинная)	
<b>День победы 6 мая-12 мая</b>	Папки передвижки о празднике	Демонстрация салюта	Ноутбук
<b>Лето. 15 мая- 31 мая</b>		Схемы по конструированию, сюжетные картины по темам (лето.)	

### Список литературы.

<b>Методическая литература</b>	<p>8. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва ,2012г</p> <p>9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Воронеж 2008г.</p> <p>10. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2007г.</p> <p>11. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома /В.В.Гербова. - М.: Оникс, 2008г.</p> <p>12. Гербова, В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада /В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез , 2009г</p> <p>13. Хомякова,Е.Е Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста./Е.Е.Хомякова — СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.— 128 с.,</p>
--------------------------------	--



	<p>14. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М. :МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2011.-64с.</p>
<b>Методические пособия</b>	<p>1.Денисова, Д. Школа семи гномов (азбука для малышей, что такое хорошо) / Д.Денисова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010г.</p> <p>7. Умные книжки «Ожившие буквы». - М.: Издательская Группа «Азбука-артис», 2013г.</p> <p>8. Гербова, В.В.Методическое пособие. Развитие речи в первой младшей группе. (Сюжетные картины) /В.В.Гербова. –М.: Мозаика-Синтез, 2008г.</p>
<b>Дополнительная литература</b>	<p><i>Для детей:</i></p> <p>6.10казок малышам (0-2 лет).- Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</p> <p>2.Борисенко, М.Г. Потешки про Ваню для детей 1-2 года /М.Г.Борисенко. - Спб.: Издательский дом «Нива» ,2004г.</p> <p>12. Горецкий, В.Г. Топ-топ-топ... Пять книжек в одной книге - хрестоматия для чтения детям возрасте от одного года до четырех лет /В.Г.Городецкий.- М.: Новая школа ,1996 г.</p> <p>13. Журнал «Для самых-самых маленьких» (1-3 лет) . «Зайка и солнышко» , «Жили у бабули», 2008г.</p> <p>14. Русские народные сказки. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г.</p> <p>15. Стихи для самых маленьких(0-2 лет). - М.: Фламинго ,2009г.</p> <p><i>Для педагога:</i></p> <p>1.Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет /Т.В.Галанова. - Ярославль: Академия развития ,1998г.</p> <p>Янушко, Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей /Е.А.Янушко. - М.: Мозаика-Синтез , 2011г.</p>